



Pedagógiai programja

2016.

(Módosítva: 2018. szeptember 15.)

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja.....	4
1.1. Küldetésnyilatkozat és jövőkép	4
1.2. Az iskola rövid története, bemutatása	6
1.3. Helyzetelemzés	7
1.4. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	10
1.4.1. Alapértékeink	10
1.4.2. Pedagógiai alapelvek.....	10
1.4.3. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai	10
1.4.4. A nevelési feladatok szinterei	11
1.4.5. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkaeszköz és eljárásai	12
1.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.5.1. Célunk	13
1.5.2. Feladataink	13
1.5.3. Módszereink	13
1.5.4. Nevelési elveink	15
1.5.5. Speciális feladatok.....	15
1.5.6. A tanítás-tanulási folyamat irányítása	15
1.5.7. Kiemelt pedagógiai tevékenységeink és a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata	15
1.6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
1.6.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai.....	24
1.6.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	25
1.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	25
1.7.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok.....	27
1.7.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	27
1.7.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai.....	28
1.7.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai.....	28
1.8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	29
1.9 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	31
1.9.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	31
1.9.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	34
2. 1.9.3. A sajátos nevelés igényű tanulók oktatása, nevelése, rehabilitációs tevékenységek.....	35
1.9.4. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	36
1.9.5. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása.....	37
1.9.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	39
1.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	40
1.11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	41

1.11.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	41
1.11.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....	41
1.12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályai.....	43
1.13. A felvételi eljárás, az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	46
3. 2. Az intézmény helyi tanterve	47
2.1. A választott kerettanterv megnevezése.....	47
2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám	49
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei ..	50
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	52
2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	52
2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	52
2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	53
2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	53
2.5. Mindennapos testnevelés	53
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	54
2.7. Projektoktatás.....	54
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	55
2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	56
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	60
2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	61
2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek ..	61
2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	63
2.13.1. Alapelvek	63
2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei... 	74

1. Az iskola nevelési programja

1.1. Küldetésnyilatkozat és jövőkép

A Vértesszőlősi Általános Iskola a közeljövőben bekövetkező korszerű infrastruktúrával rendelkező, komfortos épületben működő, közös igazgatásban az alapfokú művészeti oktatást is ellátja. Profiljában kibontakoztatja a munkára nevelés programját, ezzel is segítve a tanulók önálló életkezdését. Nevelőtestülete korszerű pedagógiai módszerekkel működő, az IKT eszközöket és a digitális anyagokat is alkalmazó munkatársak. Az iskola megkülönböztetett figyelmet fordít a szlovák nyelv és hagyományok ápolására, az átmenet kezelésére óvoda és iskola között. A partnerközpontú iskola működésére és belső folyamataira a minőségkontroll és a minőségbiztosítás jellemző.

Olyan iskolát szeretnénk Vértesszőlősön működtetni:

- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó aktuális igényeihez,
- ahová a tanulók szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket,
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori és egyéni sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket,
- ahol a nevelőtestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amihez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat.

Az iskolahasználók és a fenntartó elvárja az iskolától, hogy a nevelő-oktató munkáját a környezeti hatásokhoz rugalmasan igazítva társadalmilag hasznos kompetenciákat, képességeket alakítson ki.

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban, a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket,

amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszöött, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és tartalmának a befolyásolásához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelentik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

A kulcskompetenciák:

1. Anyanyelvi kommunikáció
2. Idegen nyelvi kommunikáció
3. Matematikai kompetencia
4. Természettudományos kompetencia
5. Digitális kompetencia
6. Szociális és állampolgári kompetencia
7. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
8. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség
9. A hatékony, önálló tanulás

A TÁMOP 3.1.4/08/2-2008-0076 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben” pályázatnak megfelelően az intézményünkben az alábbi kulcskompetenciákkal bővítettük nevelő-oktató munkánkat:

10. Szociális, életviteli és környezeti kompetenciaterület
11. Életpálya-építés kompetenciaterület
12. Szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterület

A Vértesszőlősi Általános Iskola pedagógiai hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével törekszik a kor iskolát érintő kihívásainak megfelelni, pragmatikusan nevelni.

1.2. Az iskola rövid története, bemutatása

Vértesszőlős egy 3200 fős szlovák nemzetiségi település a Gerecse lábánál. A település egyik fő jellemzője, hogy az őslakosokon kívül évről évre egyre többen települnek be a környező városokból, Tatabányáról és Tatáról. Ezek a szinte csak jómódú emberek Tatára, Tatabányára és a szintén jól megközelíthető és 70 km-re fekvő Budapestre járnak dolgozni. Csak laknak, de nem élnek Vértesszőlősön.

A Vértesszőlősi Általános Iskola a két város közelségének pozitív és negatív hatását is érzi. Tata és Tatabánya közelsége 10-15 évvel ezelőtt csak jótékony hatással volt iskolánkra.

Kulturális, sport- és egyéb tevékenységek eltöltésére számtalan lehetőséget biztosított. Ezek a hatások a szülők vértesszőlősi kötődései miatt iskolánk létszámára nem jelentettek veszélyt, hiszen a más városokba ingázó szülők nyugodtak voltak, hogy az iskolából hazatérő gyerekeiket valaki várja otthon, nagyszülők, rokonok. Így iskolánk létszáma 180-200 fő között ingadozott. Ez a folyamat az elmúlt 5 évben megváltozott. Sok, az iskolát, a települést nem ismerő, szőlősi gyökerekkel nem rendelkező beköltözött már 30-40%-ban nem az iskolánkat választja. Az okok között szerepel a „nagy iskola nagyobb lehetőség” gondolata, a közeli városokhoz való kötődés.

2016/2017-es tanévben iskolánk 8 évfolyamán 1-1 tanulócsoporthoz és 2 napközis csoportban 159 gyermek tanul, az 1. és a 2. évfolyamon iskolaotthonos formában. Iskolánk szlovák nemzetiségi nyelvet oktató intézmény, 110 gyermek választja a szlovák nyelv tanulását. Iskolánk ezeknek, a gyermekeknek két évente nyelvgyakorlás céljából 2-3 napos ingyenes szlovákiai kirándulást szervez. A szlovák nyelv oktatására fordított nagy hangsúly és a szlovák hagyományok tiszteletének, ápolásának köszönhetően a szlovák identitással nem rendelkező szülők gyermekei is tanulják a nyelvet.

Iskolánk tanulói között 2 sajátos nevelési igényű gyermek van, és 23 tanulónk küzd tanulási nehézséggel. 68 fő gyógytestnevelési ellátásra szorul, 10 fő hátrányos helyzetű.

Az SNI gyermekek ellátását egy fő kijáró gyógypedagógus és a kistérségi társulásban foglalkoztatott logopédus oldja meg. A BTM-es tanulókkal iskolánk fejlesztő pedagógusa foglalkozik. A gyógytestnevelési feladatokat egy kolléganőnk látja el, aki szintén a kistérségi társulás keretében végzi ezt a feladatát.

A gyermekvédelmi feladatot egy szociálpedagógusi másoddiplomás kolléganő végzi, aki az igazgatóhelyettes az intézményünkben. A gyermekvédelem minden osztályfőnök feladata. Mivel iskolánkban kevés a klasszikus gyermekvédelmi probléma, valamint tudható, hogy az

iskolakerülés, deviáns kortárs csoporthoz való csapódás egyik oka lehet az iskolai kudarc, ami mögött a fel nem ismert tanulási nehézség, részképesség zavar állhat, ezért iskolánk gyermekvédelmi felelőse koordinálja a fejlesztéseket, tartja a kapcsolatot a különféle nevelési tanácsadókkal, a tanulási kudarcot vizsgáló szakértői bizottsággal, és egyéb hasonló intézményekkel, szakemberekkel, szülőkkel, gyerekekkel, fejlesztőkkel. Így minden gyermek időben kerül a segítséget adó megfelelő helyre.

Iskolánk fogadja a tartós nevelésbe vett és családi házban élő gyermekeket. Idén 1 ilyen kisgyerek tanul iskolánkban.

1.3. Helyzetelemzés

Iskolánk személyi és tárgyi feltételei

Személyi feltételek:

Nevelőtestület

Iskolánk nevelőtestülete szakmailag képzett, munkájuk iránt elkötelezett emberekből áll.

Igénylik a folyamatos továbbképzést. Szakos ellátottságunk teljes.

Nevelőtestületünk 15 állandó taggal rendelkezik.

- Tanítóképző főiskolai diplomával 9 fő rendelkezik, ebből
2 fő rajz speciálkollégiummal rendelkezik,
1 fő szlovák speciálkollégiummal rendelkezik,
1 fő gyógytestnevelés végzettségű,
1 fő tánc és dráma szakvizsgával,
1 fő fejlesztőpedagógus szakvizsgával,
1 fő német tanítói végzettségű és közoktatási vezető szakkal,
2 fő népművelés szakkollégium,
1 fő testnevelés szakkollégium.
- Tanárképző főiskolai diplomával 5 fő rendelkezik, ebből:
1 fő egyetemi informatika szakkal,
1 fő egyetemi történelem szakkal,
1 fő szociálpedagógusi diplomával és mérés-értékelés szakvizsgával,
1 fő egyetemi testnevelés-biológia szakkal, szaktanácsadó mesterpedagógus
1 fő magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész.

1 fő gyógytestnevelő végzettséget és testnevelési szakvizsgát szerzett,
1 fő közoktatási vezető szakvizsgával,
szlovák szakos egyetemi diplomával 1 fő rendelkezik.

1 fő gyeseen van. 3 fő óraadóként vesz részt az iskola munkájában.

Az adminisztratív feladatokat 1 fő látja el, 8 órában.

3 takarítónőnk van (önkormányzati státuszban).

Nagyon hiányzik egy főállású karbantartó. (Ezeket a feladatokat 1 fő látja el, aki a község minden intézményét ellátja.)

Nevelő-oktató munkát segítők

Iskolánkban a nevelő-oktató munkát segítő speciális szakembereknek (gyógypedagógus, logopédus) nagy szerepük van abban, hogy évek óta nem emelkedik a bukások vagy évisméltések száma. Az egyénre szabott fejlesztés abban segít, hogy a tanulók az osztályközösségbe jobban beilleszkedjenek, sikeresebben teljesítsenek.

Technikai dolgozók

Az iskolában folyó nevelő-oktató munkához a rendkívül fontos háttérrel technikai dolgozóink biztosítják. Megteremtik a zavartalan működés feltételeit, ők tárgyi feltételeink gondozói és mindennapjaink segítői.

Tárgyi feltételek:

Az intézmény épületének főbb jellemzői

Iskolánkban az oktató-nevelő munka a le nem zárható udvaron álló 3 épületben, valamint a település sportcsarnokában folyik.

Az alsó tagozat egy 1929-ben épült műemlék jellegű épületben van elhelyezve. Ebben az épületben van a tavaly kialakított ebédlő, tálalóhelyiség és a könyvtár. Ezt az épületet az utóbbi 2 évben az önkormányzat felújította. A felső tagozat egy 1992-ben felépült iskolaszárnyban tanul. A 3. épületünket 2010-ben vehettük birtokba. Itt található a tanári szoba, igazgatói iroda és tanulóink számára a korszerű vizesblokk, valamint a testnevelés órákhoz nélkülözhetetlen öltözők. Az iskolánk tanulói használhatják a település sportcsarnokát, mely az iskola épületétől kb. 800 m-re helyezkedik el. Ezért a gyerekeket a

testnevelő csak a dupla testnevelésórákon és a délutáni sportfoglalkozásokon viszi el oda. Az iskola udvara folyamatosan épül, szépül.

Eszközparkunk

9 tantermünk van. A tantermekbe folyamatosan kerülnek új, modern iskolabútorok, a felső tagozat tantermeiben a krétás táblát a filces tábla váltotta fel. 1 informatika szaktantermünkben 22 db számítógép áll a gyerekek rendelkezésére internetes kapcsolattal. 4 tantermünk és a könyvtár van felszerelve interaktív táblával. Az informatikai fejlesztéseket a TIOP és a TÁMOP 3.1.4. projekt megnyerésével biztosítottuk. 1 technika-tantermünkben sajnos csak a barkácsolásokra van lehetőség. Kimagasló minőségű tankonyhánk van, amit vasgyűjtésből finanszíroztunk. Kialakítottunk egy fejlesztőtermet. A szertáraink ellátottsága kielégítő, ez alól a tornaszoba ellátottsága kivétel. Az egészségügyi szoba felszerelése és állaga nem közelíti meg a kötelező felszerelések jegyzékében előírtakat.

Iskolánk hagyományai

Iskolánk szlovák nemzetiségi nyelvet oktató intézmény. Ezt az örökséget az itt élő „öslakosok” hagyták ránk, és mi mindent megteszünk azért, hogy ápoljuk és őrizzük a szlovák nemzetiségi kultúrát.

A fentiek érdekében részt veszünk a falu rendezvényein, mint például a szüreti felvonuláson, a szlovák lakodalmason, a falukarácsonyon. Ezeknek a szép rituáléknak nem csak részesei, de szervezői is vagyunk.

A néphagyományokat tisztelve, ünnepköreink a farsangon, húsvéton, majd a Mihály- és a Márton-napon keresztül vezetik el a gyerekeket az adventi várakozás utáni karácsonyig.

Nemzeti ünnepeinken; a '48-as forradalom és szabadságharc ünnepén, az Aradi vértanúk napján, az '56-os forradalom és szabadságharc ünnepén a hazafiságot és az ország iránti tiszteletet, a magyarságtudatot erősítjük.

Táborainkban; a sítáborban (kétévenként) és a nyári művészeti és sporttáborainkban a test és a lélek összhangját erősítjük.

Országunkon túlnyúló testvérkapcsolatainkkal lehetőséget biztosítunk az idegen nyelvek gyakorlására, a kapcsolatteremtésre.

1.4. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.4.1. Alapértékeink

Pedagógiai programunk alapja egy olyan értékrend, amelynek megfogalmazása – s egyben tudatosítása – közös munkánk eredménye:

Tolerancia, egymás és a másság tisztelete, megbecsülése;

Humanizmus, szeretet, elfogadás;

Becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom;

A természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára;

Önfegyelem, önismeret;

Pontosság, igényesség és kitartás a munkában;

A tudás, a munka, az értékteremtés;

Önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete;

Az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete.

1.4.2. Pedagógiai alapelvek

A komplexitás, következetesség, életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének, egyenrangúság, bizalom, a pedagógus vezető szerepe, a külső hatások, a tapasztalatszerzés elvének érvényesítése.

1.4.3. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai

Pedagógiai tevékenységünk célja, hogy tanulóink a már fentebb említett értékek mentén „*használható és bővíthető*” tudás birtokosává váljanak. Ennek érdekében fontos feladatnak tartjuk a gondolkodás és az értelmi képességek fejlesztését a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve. Ehhez nyújtott segítséget a 2008/2009-es tanévben megnyert kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez támogatásra érdemesnek tartott TÁMOP 3.1.4 pályázat.

Célunk, hogy a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek váljanak bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat. Pedagógiai munkánk konkrét feladatai a következők, amiket a NAT nevelési céljai (Kiemelt fejlesztési területek) deklarálnak:

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

1.4.4. A nevelési feladatok színterei

A tanulói személyiség fejlesztésnek legfontosabb színtere a tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra, amelynek megszervezése során kiemelten fontos a tanulók motiválása, aktivitásának biztosítása, a differenciálás.

- A motiválás célja, hogy a tanulóknak felébresszük azokat az indítékokat, amelyek őket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosító módszereket és szervezeti formákat.
- A differenciálás kiemelten fontos, mert lehetővé teszi, hogy a pedagógus nevelő-oktató munkája a lehető legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményhez.

Tanórán kívül:

- művészeti nevelés,
- szakkörök: futball, floorball, alsós-felső tömegsport,
- hagyományőrző szakkör, néptánc, természetvédelmi szakkör,
- idegen nyelvi szakkörök, tehetséggondozás (plusz német, angol),
- BTM-es, hátrányos helyzetű és SNI-s gyermekek felzárkóztatása,
- ünnepkörök szerinti (állami, nemzeti, helyi jellegű) megemlékezések,
- DÖK rendezvényei,

- felvételi előkészítő 7-8. osztályban.

Tantárgyi programok szerint: tantervek, tanmenetek újragondolása, munkaközösségi szinten kell megfogalmazni a szaktantárgyak nevelési céljait, a különböző tantárgyak tanításával kapcsolatba hozható valamennyi tevékenységi formát.

1.4.5. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkaeszköz és eljárásai

A különböző szakaszokban végzett fejlesztő munka nem határolódik el élesen egymástól, hanem egymásra épül az alapfokú nevelés-oktatás folyamatában.

A következő nevelési eljárásainkat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

Minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
Bírálat, önbírálat;
Beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
Előadás, vita, beszámoló.

Motiváló módszerek:

Helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
Gyakorlás, követelés;
Ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
Játékos módszerek.

A pozitív magatartásra ható módszereink:

Helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
Osztályozás;
Felszólítás; kényszerítés;
Követelés.

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

Felügyelet;
Ellenőrzés;
Figyelmeztetés;
Intés, elmarasztalás, tiltás;
Büntetés.

1.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.5.1. Célunk

- Az iskolából kilépő tanuló személyiségébe épüljenek be az alapvető erkölcsi normák, értékek: családi élet megalapozása és fenntartása, hivatástudat, az élethosszig tartó tanulás igényének fenntartása, a másság elfogadása, tolerancia.

1.5.2. Feladataink

- A nevelőtestület személyes példájával járjon elől a fenti célok megvalósítása érdekében. Olyan iskolai légkör kialakítása, ahol a gyermek érték, a pedagógus pedig példa.
- Folyamatos szakmai, módszertani megújulás, naprakész pedagógiai ismeretek.
- A tanulók környezetének és személyiségének alapos megismerése, egyénre szabott bánásmód és követelmények kialakítása.
- Szorongásmentes, sokoldalú személyiségfejlesztés.

1.5.3. Módszereink

- Folyamatos továbbképzés és önképzés.
- Folyamatos és korrekt kapcsolatok kiépítése és fenntartása a családokkal (szülői értekezletek, fogadóórák, szülői fórumok, esetleges családlátogatás).
- A tanítási órákon törekedjünk a kooperatív munkaformák keretében a célokban megjelölt értékek kihangsúlyozására.
- Folyamatos pályázatfigyelés, részvétel (pl. TÁMOP 3.1.4).
- Klasszikus pedagógiai nevelésfilozófiák, reformpedagógiai irányzatok integrálása a tanórai és tanórán kívüli nevelésbe-oktatásba. Ennek megfelelően a 2018/2019-es tanévtől intézményünk részt vesz a Jobb Veled a Világ Alapítvány által kiírt „Boldog Iskola” projekt megvalósításában, amely a pozitív pszichológia eredményeire építve ad ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez a kidolgozott „Boldogságóra” programmal.

A Boldogságórák ütemezése

	5. osztály	2. osztály
Szeptember	A hála gyakorlása	A hála gyakorlása
	A hála gyakorlása	
Október	Az optimizmus gyakorlása	Az optimizmus gyakorlása
	Az optimizmus gyakorlása	
November	Társas kapcsolatok	Társas kapcsolatok
	Társas kapcsolatok	
December	A jó cselekedetek gyakorlása	A jó cselekedetek gyakorlása
	A jó cselekedetek gyakorlása	
Január	Célok kitűzése és elérése	Célok kitűzése és elérése
	Célok kitűzése és elérése	
Február	A megküzdés gyakorlása	A megküzdés gyakorlása
	A megküzdés gyakorlása	
Március	Apró örömök élvezete	Apró örömök élvezete
	Apró örömök élvezete	
Április	A megbocsátás gyakorlása	A megbocsátás gyakorlása
	A megbocsátás gyakorlása	
Május	A testmozgás gyakorlása	A testmozgás gyakorlása
	A testmozgás gyakorlása	
Június	Fenntartható boldogság	Fenntartható boldogság
	Fenntartható boldogság	

Az 5. osztályban felelős: Kutenics Szilvia osztályfőnök

A 2. osztályban felelős: Iványi Beáta osztálytanító

1.5.4. Nevelési elveink

- gyermekközpontúság,
- demokratikus szellemű iskola, fejlesztő-, nevelő-, oktató munka.

1.5.5. Speciális feladatok

- népi kismesterségek lehetőségek szerinti oktatása (kézműves tábor keretében),
- művészeti nevelés (néptánc)
- szlovák hagyományőrzés,
- játékos iskolai előkészítő foglalkozások (az óvodai-iskolai átmenet zökkenőmentességének biztosítása érdekében).

1.5.6. A tanítás-tanulási folyamat irányítása

A nevelőtestület minden egyes tagját kötelezi, hogy az iskolában folyó pedagógiai munka alapja a motiváció legyen, törekedve arra, hogy megteremtsük a kudarcmentes iskolát.

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségből, korrektségből, emberségből.

Ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól.

1.5.7. Kiemelt pedagógiai tevékenységeink és a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata

Anyanyelvi nevelés (anyanyelvi kulcskompetencia fejlesztése)

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgyban jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

A TÁMOP 3.1.4 program bevezetésével kiemelt kompetenciaterületté vált.

Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztésének célja

Az iskolába kerülést megelőző nyelvi tapasztalatokra építve megindítsa a gyermekek anyanyelvi tudatosodásának folyamatát, megalapozza annak igényes és működőképes eszközi használatát. Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése komplex folyamat, melyben célirányosan fejleszthetők az önálló tanulás képességei, a digitális kompetenciák, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, erkölcsi értékrend, szociális érzékenység, környezet iránti felelősség.

A fejlesztési követelmények

A szövegértés-szövegalkotás többféle anyanyelvi kompetencia fejlesztését foglalja magában, melynek részei:

- Napi gyakoriságú fejlesztő tevékenységek: kommunikáció, kognitív képességek, erkölcsi érzék fejlesztése, a magyarság és más népek kultúrájának megbecsülése, fejlesztése.
- Általános alapozás: alapozza meg az írásbeli nyelvhasználat elsajátítását, tanulási motivációt, élethosszig való tanulást.
- Beszéd-beszédértés-szóbeli szövegalkotás. A kommunikáció megalapozása.
- Olvasás: az írott szöveg megértésére irányuljon. Az önálló tanulás lehetőségét kell megalapozni. Követelmény, hogy kialakuljon a jó olvasási technika, valamint az esztétikai érték közvetítés és más népek kultúrájának megismerésére nyújtson lehetőséget.
- Írás-írás-használat-írásbeli szövegalkotás. A fejlesztés arra irányul, hogy a jelrendszer elsajátítására építve jól működő, lendületes, olvasható, tetszetős kézirás alakuljon ki.

Az 1-4. évfolyamon a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával.

A tanulási kudarcok, az értés- meg nem értés gazdaságtalan időráfordításai alapvetően a magyar nyelv alapos ismeretének hiányából adódnak. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott televíziózással és internetezéssel szemben.

Az 5-8. évfolyamon az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulóknál növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

Az olvasási szokások erősítése érdekében könyvtári órákat tartunk tanévenként két alkalommal minden osztályban.

Angol-német nyelv oktatása (idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése)

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Nevelő-oktató munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése: szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása stb. Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alapnyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Ennek érdekében:

A nyelvtanulás csoportbontásban történik. Így több lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.

Igyekszünk kihasználni a csoportbontásból fakadó előnyöket — differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás.

Lényeges szempont: a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok közzététele.

A pályázatírás lehetőségeit kihasználva minél több szemléltető és segédanyagot szerzünk be a tanítási formák változatosabbá tétele érdekében.

Testvériskola keresésével, levelezéssel, valamint csereprogramok szervezésével kívánjuk szélesíteni a nyelvgyakorlás lehetőségét. Iskolánk a társadalmi és a szülői igényeknek megfelelő szintre kívánja emelni az angol idegen nyelv oktatását.

A 8. osztályban év végén vizsgák szervezésével ösztönözzük a tanulást. Célja a négy alapvető készség (írás, olvasás, hallás utáni megértés és a beszéd-készség) felmérése.

A TÁMOP 3.1.4 program bevezetésével kiemelt kompetenciaterületté vált a NÉMET NYELV KOMPETENCIATERÜLET FEJLESZTÉSE.

A kompetenciaterület kiemelt célja:

Tanulóink az Európai Unió polgárai, ezért kiemelt célként arra kell törekednünk, hogy az iskolás évek alatt olyan készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal, ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek birtokában magyarságukat megőrizve, kellő felkészültséggel, magabiztosan és sikerrel megtalálják helyüket az európai nyitott társadalmakban.

Kiemelt fejlesztési területek:

- Szövegértés fejlesztése, beszédértés;
- Olvasás-írás fejlesztése;
- Önálló kommunikáció fejlesztése;
- Interkulturális nyitottság fejlesztése.

Matematika oktatása (matematikai kompetenciák fejlesztése)

A matematika kulcskompetencia fejlesztésének kiemelt célja:

A gondolkodás örömeinek és hasznosságának felfedezésével párhuzamosan megismertesse a tanulókat környezetük mennyiségi és térbeli viszonyaival. Megalapozza a korszerű, a mindennapi életben, a többi tantárgy tanulása során és különböző problémaszituációkban jól használható, továbbfejlesztésre alkalmas matematikai műveltségüket. Ennek során más kompetenciák is fejleszthetők, mint az anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, természettudományos kompetencia, digitális kompetencia, hatékony, önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség.

Kiemelt fejlesztési területek

Készségek fejlesztése:

- Számlálás;
- Számolás;
- Mennyiségi következtetés;
- Becslés, mérés;
- Mértékváltás;
- Szöveges feladatok megoldása.

Gondolkodási képességek fejlesztése:

- Rendszerezés;
- Kombinatívítás;
- Következtetés;
- Valószínűségi következtetés;
- Érvelés;
- Bizonyítás;
- Kommunikációs képességek fejlesztése;
- Tudásszerző képességek fejlesztése;
- Tanulási képességek fejlesztése.

Az 1-4. évfolyamon az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

Az 5-6. osztályban a nem szakrendszerű oktatás módszereivel folytatjuk az oktatást. (kooperatív tanulási technikák, egyéni és páros munka, tanórai differenciálás, projektmunkák, dramatikus módszerek és technikák alkalmazása, önellenőrzés, mások ellenőrzése, ötletroham, vita).

A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél csak 7-8. osztályban válik lehetővé.

Informatika oktatása (digitális kompetencia fejlesztése)

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes

legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő — technikai fejlődéssel lépést tartó — információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Ebből következik, hogy meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is.

A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a számítógép készségszintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen. Az ismeretátadó és számon kérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A leírt készségek elsajátítása akkor igazán eredményes, ha lehetőség szerint már az általános iskola alsó tagozatában elkezdődik a munka.

A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet) vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

Gondolni kell azokra a tanulókra is, akiknek otthon nincs lehetőségük a gép használatára. Hasznos például, ha az iskolai könyvtárban két-három gép áll a gyerekek rendelkezésére, ezért kiemelt feladat a könyvtár és az informatika tantárgy szorosabb együttműködése. A könyvtári gépekre érdemes különféle játékos, készségeket fejlesztő szoftvereket is telepíteni. A játékos oktató programok, CD-k a kezdeti bevezetésre kínálnak megfelelő megoldást. A kisebbek ezt más tantárgyak, vagy délutáni foglalkozások keretén belül vehetnék igénybe. A tanórákat nagyobb érdeklődés esetén kiegészíthetik a különféle alkalmazói és programozói szakkörök, amik a differenciált oktatást segítik elő. A szakkörök beindítását előzetes felmérések előzzék meg.

Művészeti nevelés (esztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése)

A művészeti nevelés is elengedhetetlenül, kiemelkedően fontos területe iskolánknak.

Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is.

Pedagógusaink egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes oktatására, a tehetséggondozásra.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek a művészeti nevelés területén

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

- Művészi önkifejezés, előadóképesség.
- Európai és egyetemes kulturális örökség megőrzésére irányuló igény.
- Az esztétikum igénye a mindennapokban.

Környezettudatosságra nevelés

- Környezetünk esztétikus értékeinek megőrzésére, gyarapítására való igény.

Szociális és állampolgári kompetencia

- Nyitottság, érdeklődés.
- Kulturális életben való részvételre való igény.

A művészeti nevelés területei

Drámapedagógia – színjátás

Az alsó tagozaton megalapozott drámapedagógiai szemlélet sok tekintetben gazdagíthatja eredményeinket. Különböző képességfejlesztés folyik a dráma tanítása során. Pl.: a kommunikációs játékokon keresztül fejlődik a gyerekek közösségi szereptudata, beszédtechnikai gyakorlatokkal újat állhatjuk a romló kifejezés technikának és kultúrának, a színes játékok a gyermekek fantáziáját fejlesztik, a memóriagyakorlatok az intellektuális képességeket tréningezik, az improvizációs szerepjátékok egyaránt segítik tanulóink megismerését és érzelmi fejlődését. A rendszeres gyakorlásokból előadások kerekednek, melynek mindenki részese, a gátlásosabb tanulók is magabiztosabbak lesznek.

Ének és tánc

Látszólag két külön műfaj, de mégis ősidőktől fogva elválaszthatatlan egymástól, az emberek mindennapjait jellemezte. Köztudott a Kodály-módszer elveinek alapján, hogy a zene és a tánc (különösen a népzene és a néptánc) a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozza meg. Naponta találkozatnunk kell ezekkel a formákkal harmonikus fejlődése érdekében. Ha gyermekeink egyszerre énekelnek, játszanak, táncolnak, ezáltal több képességük is fejlődik, ez különösen az alsó tagozaton meghatározó. Kielégíthető mozgásigényük, feszültségeik feloldódnak. A népi gyermekjátékok során fejleszthető a tiszta, szép magyar beszéd (irodalom, nyelvtan), a társas kapcsolatok kialakítása, alkalmazkodóképesség (magatartás), a versenyszellem (testnevelés), szerepjáték (színjátékszás) viselkedéskultúra, ritmusérzék, tiszta, jól intonált éneklés, hallásfejlesztés (ének-zene), kreativitás, leleményesség. A leglényegesebb: a magyar nyelvi-, zenei- és mozgáskultúra ápolása együttesen.

Hangszeres zene

Az igények szerint lehetőség van tanórán kívül egy hangszer biztos kezelésének elsajátítására. Az igények felmérése után felvesszük a kapcsolatot a „Hang-Szín-Tér” művészeti iskolával és a kereteiken belül teret engedünk annak, hogy gyermekeink a kívánt művészeti ággal ismerkedjenek.

Rajz, vizuális kultúra, népi mesterségek megismerése

A vizuális kultúra a teljes látható és láthatóvá tett tárgy- és jelenségvilág (a természet, a mesterséges környezet és a képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.

Média

A XXI. század társadalmának legnagyobb gondja a médiából a gyermekek felé korlátlanul áramló „információ”. Kiemelkedő szerep jut éppen ezért a médiaismereteknek, amely nem külön tárgyként, hanem beépítve a rajz és a magyar irodalom tantárgyakba biztosítja a kívánt cél elérését. Megtanítja a gyermekeket látni, nézni, érteni filmet, plakátot és kiadványokat készíteni. Mindezek a vizuális kultúra alapjait teremtik meg.

Ma már nem csak a visszaemlékezés lett sokkal inkább vizuálisabb vagy vizualizált, mint valaha, de maga a tapasztalás is. (A műholdas felvételektől az emberi test belsejéről készült képekig számos példát említhetnénk). A gyerekek ma már ismereteik jelentős részét iskolán kívül szerzik. Ebben éppen a televízióknak, mint audiovizuális médiumnak van meghatározó szerepe. Alapvető fontosságú tehát, hogy az iskola elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek a nagy mennyiségű (képi) információ minél magasabb szintű önálló feldolgozására, értelmezésére, értékelésére, a megfelelő szelekció elvégzésére.

A szociális-életviteli és környezeti kompetenciaterület

A kompetenciaterület kiemelt célja:

- A természet és világ iránti kíváncsiság megőrzése.
- Váljon természetessé számukra a jelenségek rendszerszemléletű, holisztikus megközelítése.
- Legyenek képesek másokkal együttműködni.
- Alakuljon ki az információk rendszerezésének képessége.
- Alakuljon ki az információk közötti kapcsolatkeresés képessége.
- Fejlődjön a kreativitás.
- Sajátítsák el a kritikai gondolkodás alapjait.

A kiemelt fejlesztési feladatok:

- A mindennapi életben való eligazodás.
- Legyenek képesek a problémákat felismerni, a megoldások között eligazodni, a megoldáshoz segítséget kérni.
- Sajátítsák el az életkoruknak megfelelő, biztonságos életvitel legfontosabb elemeit.

„Életpályaépítés” kompetenciaterület

A kompetenciaterület kiemelt céljai:

- A tanulók énképének gazdagítása, önértékelésének formálása, fejlesztése.
- A manuális és manipulációs adottságok, továbbá az intellektuális képességek feltárása.
- Felismertetni, hogy a természet körforgásába harmonikusan beilleszkedő ember minden cselekedetével felelős környezete védelméért, a fenntartható fejlődésért.

- A tanulók tegyenek szert egyre nagyobb önállóságra a tanulás terén. Szerezzenek tapasztalatot és ismerjék meg a számukra leginkább eredményes tanulási módszereket, sajátítsanak el különböző tanulási technikákat.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- Ismeretre tegyenek szert az egyes foglalkozásokkal kapcsolatban.
- Ennek érdekében fejlesztjük a szabálykövető és kritikai gondolkodást.
- Legyen alkalmuk személyes tapasztalatszerzésre.
- Több „különleges” foglalkozást is megismerjenek, így is segítve a későbbi pályaválasztást.
- Emellett kiemelten kezeljük a környék adottságainak, lehetőségeinek megismerését, hiszen elsősorban a lakóhely lehetőségeit és kínálatát figyelembe véve tudják a jövőt tervezni.

1.6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Felkészítjük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére.

A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek. Iskolánk feladata az is, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

1.6.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Egészségfejlesztő tevékenységünk területei:

- egészséges táplálkozás, mindennapos testnevelés
- testi-lelki egészség fejlesztése
- iskolai erőszak megelőzése
- személyi higiéné
- az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátíttatása.

1.6.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki-, biológia-, kémia-, technika- és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Cél már gyermekkorban a vészhelyzetbe került emberek megsegítését és a számukra nyújtott elsősegélyt magától értetődővé tenni

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Tanórai foglalkozásokon

- alsó tagozaton környezet és osztályfőnöki órákon
- felső tagozaton osztályfőnöki, biológia-, kémia-, fizika-, technika- és testnevelésórákon.

Tanórán kívüli foglalkozásokon

- Napközis foglalkozás
- Délutáni szabadidős foglalkozások: sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások
- Egészségnap
- Hétvégi iskolai programok: kulturális programok, kirándulások, erdei túrák, sportprogramok

1.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Olyan iskolai közösséget szeretnénk, ahol a belső légkör, a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát tanuló és tanára egyaránt.

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A közösségi nevelés területei

- Család
- Óvoda
- Iskola
- Iskolán kívüli közösségek
- Társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, a sportegyesület és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie (digitális kompetencia).

Az iskolában folyó közösségfejlesztés színterei

- Tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák);
- Tanórákon kívüli foglalkozások;
- Diák-önkormányzati munka;
- Szabadidős tevékenységek.

A fentiek értelmében az iskola feladatai

Neveljen

- a felelősségvállalásra,
- saját képességek maximális kifejlesztésére,
- a közösségi és működési normák betartására,
- önfegyelmre,
- becsületességre,
- mások győzelmének, a saját vesztesünk elfogadására,

- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására,
- helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására,
- közvetlen környezetünk (iskola, település) megóvására,
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat,
- harmonikus kapcsolatra, törekvésre a társadalmi és természeti környezettel,
- hazaszeretetre.

Alapozza meg

- a másság elfogadását (nyitottságot a különböző vallások, életmódok, különböző kultúrák, fogyatékoságok iránt),
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét,
- a türelem és megértés képességét,
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját,
- önálló véleményformálás képességét,
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség).

Mutassa meg

- hogy sokféle vélemény létezik,
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

1.7.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus kötelessége, hogy:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához,
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép,
- adjon átfogó képet a munka világáról,
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

1.7.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A hon- és népismeret oktatása segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel, alapozza meg a nemzettudatot, ösztönözzön szűkebb és tágabb történelmi, kulturális és vallási emlékeink, hagyományaink feltárására, ápolására, alakuljon ki tanulóinkban pozitív viszony a közös európai értékekhez.

Falusi iskola lévén kiemelten fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megbecsüljék úgy a szellemi, mint a kétféle munkát. Sajnos az elmúlt évek során azt tapasztaltuk, hogy a „munka becsülete” devalválódott, elértéktelenedett a gyerekek körében. Célunk, hogy az iskola körüli egyszerűbb teendőket diákjaink maguk végezzék el. Ezt elsősorban a technika tantárgy keretein belül látjuk megvalósíthatónak, de törekednünk kell arra, hogy ez a rész cél minden tantárgyban megjelenjen.

1.7.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

- Közéleti nevelés
- A társadalomban eligazodni tudó, közéleti szemlélet kialakítására képes, kötelességeivel és jogainak gyakorlásával tisztában levő, tudatos európai ember nevelése.
- Nemzetközi kapcsolatok ápolása.
- Testvértelepülésekkel, Udvardi testvériskolával .

1.7.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Hagyományok (az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái):

- Tanulmányi kirándulások
- Osztálykirándulások
- Osztályfőnöki órák
- Ünnepek, megemlékezések
- Mikulás
- Karácsony
- Ünnepes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- Ünnepes tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól)
- Nyílt napok a leendő elsősök és az idejártó tanulók szüleinek
- Hívogat az iskola c. beiskolázási program az óvodásoknak és szüleiknek

- Kapcsolat más iskolákkal
- Osztályok közötti versenyek, sportrendezvények
- Iskolák közötti versenyek
- Aktív szülői részvétel: Szülői Munkaközösséggel
- Táborok
- Anyák napja
- Adventi vásár és falukarácsony
- Koncertek, előadások
- Szlovák nemzetiségi gála
- Kortársak szavalóverseny

1.8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,

- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákönkormányzatával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: ellenőrzés, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, az ellenőrző könyvek havi ellenőrzése.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.9 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.9.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Pedagógiai alaptétel, hogy minden gyermek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni e tehetség megnyilvánulásait, és feltárni, segíteni a fejlesztés lehetőségeit.

Pedagógiai gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-

egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi, kistérségi, megyei és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.

A tanulóifjúság jelentős része gyenge fizikumú, nem természetes számukra az egészséges szellemi fejlődéshez elengedhetetlen rendszeres testmozgás. A testnevelésóra követelményeinek számonkérése nagyban hozzájárulhat a fizikai állapot és ez által a szellemi teljesítmény javulásához. Ugyanezt a célt szolgálják a sportkörök és az iskolai sportversenyek is.

A közösségi vezető szerepre a megfelelő adottságokkal rendelkező tanulók kiválasztását segítjük. Fontos, hogy a diákvezető szerepét felvállaló tanuló jól tanuljon, és a többiek, illetve a nevelőtestület bizalmát élvezze.

Fejlesztendő kompetenciaterületek

Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia területén:

Egyéni tervekészítés, megmértetés, kockázat felvállalása (versenyek).

Digitális kompetencia területén:

Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés).

Szociális és állampolgári kompetenciák területén:

Közjó iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség.

Önálló tanulás:

Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége.

Feladataink, tevékenységeink a fenti kompetenciaterületek fejlesztése érdekében

- Tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben;
- A versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építő jellegű legyen;
- Hatékony, kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;

- A versenyzés etikájának megtanítása;
- Fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, támogató szerepköre;
- Önálló kiselőadások órákon, szakkörökön;
- Motiváló értékelés;
- Differenciált feladatadás;
- Tematikus csoportfoglalkozások szervezése;
- A tantermi ülésrend mobilizálásának lehetőségei;
- A házi feladatok és az órai gyakorlások differenciálása.

Az iskolai könyvtár, mint tudásbázis

A könyvtári tevékenység fontos színtere e témának is

- Könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján;
- Kutatómunkák;
- Könyvtári órák:
 - a könyvtárhasználat céljából,
 - szakóra keretében egy-egy téma feldolgozása szaktanár irányításával,
 - kutatómunka céljából.
- Önálló kezdeményezés támogatása (kezdeményezőkézség és vállalkozási kompetencia);
- A könyvtár egyéb lehetőségeinek kihasználása: zenehallgatás, diavetítés, CD-ROM használata, programok végigjártása, lexikon-szótár használata, bábozás;
- Olvasó órák egy-egy osztály számára – főleg olvasótermi könyvekkel;
- Újságírás, újságszerkesztés, riportkészítés – írott formában (magnófelvétellel), videóval;
- Műsorok összeállítása a források felhasználásával;
- Egyéni, illetve kiscsoportos beszélgetések;
- Internethasználat kutatómunkához, iskolaújság készítéséhez.

1.9.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdő szintre hozó tevékenységnek iskolánkban hagyományai vannak, amely nemcsak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógus feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy a fejlettségi szintjükhez képest mérjük a követelményeket.

Felzárkóztatást elősegítő programok

- Tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára;
- Tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük;
- Logopédus és a fejlesztőpedagógus segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet;
- Szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat;
- A diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás;
- A szolgáltatást nyújtó logopédusnak, fejlesztőpedagógusnak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, tanáraikkal és rendszeresen megbeszélik az aktuális problémákat;
- Kölcsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről, tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat;
- A tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában;
- Tanulópárok kialakítása;
- Tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája);
- Rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés;
- Egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással;
- Közösség nevelő hatása.

Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a prevenció elve érvényesül. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

Az írás, olvasás, tanulás bevezető szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. Ebben az időszakban már sok kisgyerek jár a dyslexia, dysgraphia prevenciók foglalkozásokra.

A tanulásban akadályozottság, nyelvi- vagy részképesség zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

A problémák korai feltárása érdekében a fejlesztő pedagógusunk és az osztálytanítók minden év decemberéig elvégzik a DIFER felmérést a tanulási problémával veszélyeztetett elsős tanulókkal. A mérés eredményeit beépítjük a fejlesztő munkába. (Ezek alapján készülnek az egyéni fejlesztési tervek.)

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket. Néhány készségtárgy (rajz, technika) nem szakrendszerű oktatása is ezt a célt szolgálja.

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

1.9.3. A sajátos nevelés igényű tanulók oktatása, nevelése, rehabilitációs tevékenységek

Iskolánk részt vesz a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő és mozgásszervi fogyatékos) gyermekek nevelésében és oktatásában.

Pedagógiai programunk és helyi tantervünk elkészítésekor, valamint napi munkánk során ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltakat.

Az integrált nevelésre vonatkozó általános alapelveink:

- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk.

- Kiemelt célunk elősegíteni e tanulók alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi és személyi feltételeket. Amennyiben a személyi feltételeink hiányosak, utazó gyógypedagógiai szolgáltatást igénylünk az arra kijelölt intézménytől.
- Habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiás programjaink jellemzően az iskolai programba, így a napi oktató, nevelő munkába beágyazottan valósulnak meg, a szakvéleményben foglalt valós igényeihez igazodóan, a gyógypedagógus közreműködésével elkészített éves „Egyéni fejlesztési terv” szerint. Az egyéni igényekhez igazodó foglalkoztatás megvalósulás érdekében rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki. A meghosszabbított beszámolás, szóbeli/írásbeli beszámolás lehetőségét pedagógusaink biztosítják.
- A sajátos nevelési igényű tanulókkal végzett munkánk során arra törekszünk, hogy kihasználjuk mindazon lehetőségeket személyiségük – így különösen a befogadás, empátia fejlesztése, a segítő viselkedésformák és tevékenységek tanítása-fejlesztése terén, amit a sérült társaikkal való együttélés nyújt.
- Az elfogadás szemléletét úgy alakítjuk, hogy tartózkodunk mindazon viselkedésminták adásától, amely a sérült gyermekek másságát hangsúlyozza.
- Munkánkkal közvetve segítjük a társadalom befogadó szemléletének kialakítását

Fokozott figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű tanulók és családjaik esetében az adatvédelemmel és a személyiségjogokkal kapcsolatos szabályok

1.9.4. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési zavarok leggyakoribb formái

- az együttműködési készség hiánya
- durva hang, durva érintkezési mód
- feltűnni vágyás, imponálni akarás
- agresszivitás, kötekedés
- ellenséges, tekintélyellenes viselkedés

- megbízhatatlanság
- felelőtlenség
- peremhelyzet a csoportban
- az érzelmi-indulati élet szélsőséges kiegyensúlyozatlansága
- gyenge kudarcűrész

Pedagógiai feladat

Az iskola egész élet- és tevékenységi rendjével, érzelmi légkörével segítse a gyerekek harmonikus, kiegyensúlyozott fejlődését, fizikai és pszichikai teherbíró képességének növekedését. Az iskola emberközpontú légköre, az iskolai élet nyitottsága nemcsak a teljesítésre, hanem az oldott, közvetlen, bensőséges emberi kapcsolatok alakulására is hasonlít ki. Az iskolai légkör azt közvetíti az órán és az órán kívüli érintkezések során a gyerek felé, hogy problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzetben bizalommal fordulhat tanáraihoz.

1.9.5. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A tanulók között megtalálható és évről évre differenciáltabb a tehetsős családi háttérű és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Sajnos növekszik a csonka családok aránya, gondot jelentenek a nevelési problémák, az értékválság, az egzisztenciális problémák. Szakképzett gyermekvédelmi felelős koordinálja az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

Megelőzés

Munkánk során a megelőzésre helyezzük a hangsúlyt.

- Nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét.
- Törekszünk a „másság” elfogadtatására (szociális kompetencia).
- Szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal, a rászorulókat a segítség elfogadására.
- Gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között.
- Nem zárkozunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási

nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket.

- Felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni és az internet veszélyeit feltáró programokba.
- A különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást.
- A deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére-egyénre **szabott nevelést**, a fejlesztésre szorulóknál között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk.
- A felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmaira rendszeresen felhívjuk a szülők figyelmét (a szülői értekezleteken és fogadóórákon).
- Az étkezési-, a tankönyvtámogatások és a diákjóléti hozzájárulások (táborozások stb.) odaítélésekor a gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökkel együtt javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására.

A problémák kezelése

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.

Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gyermekvédelmi felelősünk folyamatosan nyomon követi fejlődésüket.

A már kialakult hátrányos helyzet, illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt.

Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- Az iskolaorvossal;
- A védőnővel;
- A családgondozóval;
- A gyermekjóléti szolgálattal;
- A fejlesztő pedagógussal és a logopédussal;
- Az iskolarendőrrel;
- A gyámhatóság munkatársaival.

Lehetőségeinkhez képest próbálunk enyhíteni a gyermekek életét, iskoláztatását ellehetetlenítő anyagi gondokon:

- Étkezési kedvezmények kiadása;
- Tankönyv-hozzájárulások kiadása;
- Iskolai alapítványunk bevonása a hátrányos helyzetű gyermekek anyagi segítésébe.

Felelősei a gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökök bevonásával.

Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével.

Választékos szakköri kínálatunk, ahová célzatosan irányítjuk a gyermekeket a szabadidő hasznos eltöltése, és saját épülésük végett.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk.

Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő Központtal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval.

Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.

1.9.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek.

Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe.

El kell érniük, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

Tapasztalható, hogy fokozatosan csökken a beiskolázási tanulólétszám, ugyanakkor növekszik az egyre nehezebb körülmények között élő tanulóink száma.

Mi is ismerjük a jelenséget, és különböző módon segítjük hátrányos helyzetű tanulóink beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Ez a feladat igényli a legtöbb tapintatot.

A mai társadalomban az emberek, illetve a családok anyagi helyzete különböző.

A szülő nehezen nyilatkozik anyagi gondjairól, sokszor a pedagógus veszi észre, hogy a család problémával küzd. Az év eleji tanszervásárlás, a havi ebédbefizetések, kirándulások több szülőnek gondot okoznak.

Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni.

Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló.

Gyermekvédelmi felelősünk és az osztályfőnökök együttműködése itt még fontosabb, a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik. A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják

- Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás;
- Drog- és bűnmegelőzés;
- Mentálhigiénés programok;
- Pályaorientációs tevékenység;
- Táborozások, kirándulások, országjárások;
- Tájékoztató a szociális juttatások lehetőségéről;
- Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés;
- Figyelemfelhívás a tanulásegítő foglalkozások előnyeire;
- Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel;
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása;
- Táborozási, kirándulási hozzájárulások;
- Pályázatfigyelés, részvétel pályázatokon;
- Étkezési támogatás elveinek meghatározása.

1.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeinek képviseletét az iskolai diákönkormányzat látja el. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő

érvényesítheti. Javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt azonban az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét ki kell kérnie.

1.11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.11.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A diákok legfőbb képviselői fóruma a DÖK.

A DÖK segítő tanár segítségével rendszeresen ülésezik, tagjai az osztályok által választott DÖK felelősök. A diákok kéréseit, problémáit közvetítik az iskola vezetősége felé.

Segítséget nyújt a diákprogramok szervezésében.

- A diákönkormányzat képviselőinek részvétele a havonta egyszer megrendezett DÖK értekezleten.
- Iskolai diákfórum megszervezése az országos diákparlamentek előtt.
- A DÖK segítő tanár folyamatos kapcsolattartása az iskola vezetésével, a diákok képviselője.
- A nevelők részvétele a diákrendezvények szervezésében és felügyeletében (farsang, osztályrendezvények, kirándulások).

1.11.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is.

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;

Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység;

Feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Elvárásaink a szülők felé

A szülők részéről – a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez – az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- Együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését;

- A gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését;
- A gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását;
- Aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken;
- Nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését;
- Véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan;
- Szponzori, szervező segítségnyújtást.

A szülőkkel való kapcsolattartás

- A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járunk hozzá:
- Nyílt napok, nyílt órák szervezése;
- Rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról;
- Előre tervezett szülői értekezletek (évente 2-3 alkalommal);
- Fogadóórák (évente 2-3 alkalommal), egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban;
- Előadások szervezése igényelt téma szerint;
- Pályaválasztási tanácsadás;
- Családlátogatás;
- Gyermekeinkvel szembeni szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása;
- Szülői szervezeti megbeszélések (évente 3-4 alkalommal).

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei

- Közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével;
- Alapítványunk bevonása a közös rendezvények támogatásába (pl. Szülők-nevelők jótékonyági bálja).

Az iskola szolgáltatásai a szülő kérésére

- Napközi, iskolaotthonos ellátás;
- Az iskola által kínált választható foglalkozások;
- Alternatív idegen nyelvoktatás;
- Szlovák nemzetiségi nyelvoktatás;
- Indokolt esetben a gyermek felmentése egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi

iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően;

- Felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet:
 - szaktanártól,
 - osztályfőnöktől,
 - fejlesztő pedagógustól,
 - iskolatitkártól,
 - az iskola vezetőitől.

Kapcsolattartás a Szülői Szervezettel

A szülőkkel fenntartott kapcsolat különösen jó. Kölcsönös a bizalom. Igyekszünk egymás elvárásainak megfelelni. Mindkét fél ismeri a jogait és a kötelességeit.

Rendszeres kapcsolatban vagyunk, probléma esetén azonnali megbeszélést tartunk.

A kapcsolattartás formái

- alkalmi beszélgetés,
- telefonos megbeszélések szükség szerint,
- SZM-ülések.

1.12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályai

A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata.

A vizsgaszabályzat célja:

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai programja alapján.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

Az intézményi osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, és emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani. Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 %-a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott – kérelmére – a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Sikeres osztályozó vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsga során – a tanuló részére – lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

JAVÍTÓVIZSGA

Ha a tanuló tanév végén – maximum 3 tantárgy esetében – elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit a tanulóval ismertetni kell.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

1.13. A felvételi eljárás, az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló – beleértve a magántanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található. Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a magántanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.

Az iskolánkba átiratkozni kívánó tanulótól kérni fogjuk előző iskolájából, aktuális évfolyamán használt ellenőrző könyvét, tankönyvei bemutatását.

Ha ezekből nem tudjuk megállapítani, eltértek-e előző iskolája követelményei, a tananyagok elrendezése a miénktől, akkor iskolájával vesszük fel a kapcsolatot a pontosítás érdekében, s kérni fogjuk helyi tantervük tartalmi kivonatát.

Ha az eltérés egy tanév tantárgyának maximum egy félévi tananyagát érinti, s az érdemjegye nem volt rosszabb közepesnél, akkor vállaljuk pótolni vele a hiányzó ismereteket.

Minden más esetben csak eredményes különbözeti vizsgával fogadjuk a tanulót tanévkezdéskor.

Amennyiben a tanuló más idegen nyelvet tanul, mint amit iskolánk kínál az 5. osztálytól – ha vállalja az általunk felkínált nyelv tanulását – felzárkóztatjuk.

Későbbi évfolyamokra csak eredményes különbözeti vizsga alapján tudjuk fogadni.

Minden egyéb esetben magántanulóként folytathatja a megkezdett idegen nyelv tanulását.

Vizsgáztatásáról iskolánk gondoskodik, a vizsgáztatás díját a szülő fizeti.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú

EMMI rendelet mellékletei alapján:

- 1. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- 2. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
- Valamint a nemzetiségi nyelvoktatáshoz kapcsolódó irányelvek alapján készítettük el a helyi tantervünket a Magyar Közlöny 2013/35. (III. 1.) számában megjelent a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet alapján.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza:

ÓRATERV

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Kötelező tantárgyak							
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	6	4+0,5*	4+0,5*	4	4
Szlovák nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Élő idegen nyelv	0	0	0	2	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4,5	4	4	4

Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem és állampolgári ismeretek	0	0	0	0	2	2	2	2
Nemzetiségi népismeret*	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	2	2	0	0
Fizika	0	0	0	0	0	0	1,5	1,5
Biológia	0	0	0	0	0	0	1,5	1,5
Kémia	0	0	0	0	0	0	1,5	1,5
Földrajz	0	0	0	0	0	0	1,5	1,5
Informatika	0	0	0	0	1	1	1	1
Ének-zene	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	0
Testnevelés, sport, néptánc	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	0	0	0	0	1	1	1	1
Ebből: nemzetiségi többlet Kntv.6.melléklet D	2	2	2	2	2	2	2	2
Ebből: szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	2	0	0,5	0	1
Köt. órák Kntv.6.melléklet B+D	29	29	29	30	33	32,5	36	35
MAX Kntv.6.melléklet B+D+NAT 8.§da	31	31	31	33	34	34	37	37

*Tánc és dráma modul beépítése

A nemzetiségi népismeret oktatását projektmódszerrel tömbösítve a tanórán kívüli kötelező foglalkozások terhére tervezzük.

A mindennapos testnevelés heti 5 órájából 3 a kötelező tanórai foglalkozások, 2 a kötelező tanórán kívüli foglalkozások terhére kerül megszervezésre.

Az így felszabadult órákat a matematika, a magyar nyelv és irodalom és az idegen nyelv oktatására fordítjuk.

A helyi tanterv bevezetésénél a 110/2012 Korm. rendelet 10. § (1) alapján kell eljárni, melyet a 73/2013 (III. 8.) Kormányrendelet a közelmúltban módosított.

(1) Ez a rendelet 2013. szeptember 1-jén lép hatályba, rendelkezéseit első alkalommal a 2013/2014. tanévben

- a) az iskolák kezdő évfolyamán,
- b) továbbá az iskolák ötödik évfolyamán,

majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kell alkalmazni.”

2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

1-3. és 7. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom óraszámát, valamint 1-8. évfolyamon a matematika óraszámát, az idegen nyelv oktatását 5-8. évfolyamig 1-gyel emeltük meg.

A nemzetiségi hon- és népismeret tömbösítve, projektmódszerrel kerül megszervezésre.

A testnevelés órákból 2 a délutáni foglalkozások keretében kerül megszervezésre.

A nemzetiségi tárgyak időkerete:

Nemzetiségi tantárgyak időkerete a 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet irányelvei alapján				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Szlovák nyelv és irodalom	34	36	38	40
Szlovák népismeret	2	4	6	8
Nemzetiségi órák	36	40	44	48

2013/2014

Évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8	Összesen
Szlovák nyelv és irodalom	5	4	4	4	5	4	4	4	34
Szlovák népismeret	1	0	0	0	1	0	0	0	2
Nemzetiségi órák	6	4	4	4	6	4	4	4	36

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

Tanév	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2013/2014	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₀₇	Nat ₂₀₀₇	Nat ₂₀₀₇	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₀₇	Nat ₂₀₀₇	Nat ₂₀₀₇
2014/2015	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₀₇	Nat ₂₀₀₇	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₀₇	Nat ₂₀₀₇
2015/2016	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₀₇	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₀₇
2016/2017	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₁₂	Nat ₂₀₁₂

Nat₂₀₁₂= Nat 2007-ben kiadott kerettantervek alapján.

Nat₂₀₀₇= Nat 2012-ben megjelent és 2013 szeptemberétől érvényes kerettanterv alapján

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Tankönyvek

- *A tankönyv az egyik legfontosabb taneszköz az iskolai ismeretszerzés folyamatában. Legyen olyan, hogy biztosíthassuk presztízsét!*
- *Segítse (szerkezetében, tartalmában) helyi tanterveink teljesítését.*
- *Legyen esztétikus, tűrje a használatot (fűzés-kötés)!*
- *Alkalmas legyen tartós tankönyvnek!*
- *Tartalmazzon gazdag szemléltető anyagot!*
- *Olyan tantárgyak esetében, amelyekben az információszerzés a domináns, nem szükséges munkafüzet, de a tankönyv tartalmazzon változatos, különböző nehézségi fokú feladatsort, ellenőrző kérdéseket, utalásokat a könyvtárhasználathoz! E tantárgyak tankönyveiben az ismeretközlő szöveges tananyag nyelvezete feleljen meg a korosztály jellemző nyelvi szintjének.*
- *Tartalmazzon érdekes szemelvényeket, amelyek buzdítsanak a téma továbbkutatására!*
- *Az 1. osztályos anyanyelv könyvének kiválasztásában, az olvasás-írstanítás módszerét illetően az óvodával történő konzultáció alapján, a leendő osztálytanító programjának ismeretében a munkaközösség dönti el.*
- *Szövegértést gyakoroltató munkafüzetet minden évfolyam használ.*
- *Alsó tagozatban a tanító dönti el, használ-e tankönyvet a technika oktatásához.*
- *A munkatankönyvek (tankönyv és munkafüzet szerencsés ötvözetei) a készségfejlesztés-központú tárgyak oktatásában alkalmazandók.*
- *Legyen felépítésük logikus, egyszerűen követhető amellet, hogy a készségfejlesztést szolgáló tananyag röviden, tömören, világosan informáljon, s a feladatok komplexen szolgálják a készségfejlesztést (kapcsolódjanak egymáshoz a készség részterületei), tartalmazzon ismétlő feladatokat, s a differenciálás lehetőségét is.*
- *Legyen az áruk olyan, hogy ne kényszerüljünk a minőségről lemondani az olcsóság kedvéért!*

Tanulási segédletek, taneszközök

- *Kiválasztásukban a hatékonyság a fő szempont.*
- A könyvtár a tanulási segédletek gazdag tárháza, rendszeres használata elvárás. Könyvszerű tanulási segédletek zömében könyvtári példányok, „tartós tankönyvek”.
- *Számológépet* a tanár által előre kijelölt feladatok megoldásában használhatnak a tanulók: ahol, és amikor nem akadályozza számolási készségük fejlődését. A helyesírási készség fejlesztésére a *számítógépes programok* használata ajánlott.
- A természettudományos tantárgyak esetében (pl. fizika) *CD-romok* és tantárgyi *számítógépes programok* használata: tanórán a differenciált munkáltatáshoz; tanulói kutatómunkákhoz pedig könyvtári órákon és délutáni könyvtári programokon ajánlott. Az internet alkalmazása tanári felügyelet mellett lehetséges intézményünkben.
- A manuális tevékenységekhez (rajz, technika) szükséges, a létrehozandó termékek alapanyagait – kivéve az ipari technikát – a tanulók szerzik be, s hozzák az iskolába.
- A sportban: a sítábori síeszközökből az iskola kölcsönözhető készletet biztosít.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez speciális tankönyvek, segédkönyvek állnak rendelkezésre.

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

a) pedagógusaink a tankönyvválasztásnál figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket

b) a tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Feladatunk az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait; a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával segítjük tanulóinkat. Ennek megvalósításának érdekében működtetjük az 1. és 2. évfolyamon az iskolaotthonos oktatási formát.

2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Kiemelten kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

Kiemelten kezeljük a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését, a tanulói kompetenciák fejlesztését, tehetséggondozást, hagyományápolást.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív-tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával fejlesztjük tanulóinkat.

2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával fejlesztjük tanulóinkat.

2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Heti 3 testnevelés órát a délelőtti órarendbe beépítve, 2 órát a délutáni foglalkozások terhére szervezünk meg.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Választható tantárgyak

Intézményünkben a szlovák nemzetiségi nyelvet választhatják a szülők.

Pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

2.7. Projektoktatás

A hazai szlovák nemzetiség számára a nyelv és a kultúra az identitás fenntartásának és megerősödésének alapvető feltétele. A már évtizedek óta érzékelhető előrehaladott asszimilációs folyamat következtében megnőtt a nevelési és oktatási intézmények szerepe a nyelv, a kultúra és az identitás továbbadásában. A nevelés és oktatás feladatai éppen ezért nem korlátozódhatnak csak az ismeretek átadására és a készségek fejlesztésére. Gyakorlati és sokrétűen felhasználható tudásra és képességekre kell törekedni, amelyek egyben feltételei az értékeken alapuló cselekvésnek. Az önmeghatározás, ítélőképesség, a tudomány és művészet iránti nyitottság és a mindenkori személyes adottságok és lehetőségek határain belüli teljesítmény elérése a cél. Ez a feltételrendszer nyit utat a felelősségteljes élet felé.

A szlovák nemzetiségi iskolák tanulói először élményszerű helyzetekben találkoznak a legfontosabb hagyományokkal, az életmóddal és a nemzetiség kultúrájával. Ezekre az élményekre építve cselekvés- és projektorientált oktatási formákban a fokozatosság elve alapján szereznek ismereteket a nemzetiség történelméről, néprajzáról, nyelvéről, irodalmáról és a médiáról.

A tanulók tájékozottak abban, hogy a hagyományörzés családon kívüli színterei a különböző intézmények és szervezetek.

A népismeret tantárgy a tanulók számára lehetővé teszi, hogy toleránsak és nyitottak legyenek a mássággal szemben, amely alkalmassá teszi őket más nemzetiségek és népek elfogadására.

1-2. évfolyam témakörei

- Családi kör
- A lakóhely és a közvetlen környezet ismerete
- Alapismeretek a magyarországi szlovákok kultúrájáról

- Egyházi ünnepek jellegzetes hagyományai
- Szokások felelevenítése: népi gyerekjátékok, népművészet
- Népköltészet

3-4. évfolyam témakörei

- A család és annak rokoni kapcsolatai
- A lakóhely és közvetlen környezete
- Alapismeretek a magyarországi szlovákok kultúrájáról, életéről
- Naptári ünnepek - jeles napok
- Szokások felelevenítése: népi gyerekjátékok, népművészet
- Népköltészet

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

1. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC törvény a köznevelésről
- 20/2012-es EMMI rendelet

A célja:

- Biztosítsa** az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Ezen belül alapvető, hogy az intézmény biztosítsa a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, de helyezzen hangsúlyt az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására. Biztosítani kell a BTM-es és az SNI-s tanulók számára a megfelelő fejlesztéseket, a szakértői vizsgálatok során előírt szempontok alapján.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani** a beiratkozásnál, az oktató-nevelő munka során a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, a továbbtanulásban, pályaaorientációban, a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a

szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel. Ezt a célt szolgálja a TÁMOP 3.1.4. program beindítása, valamint a szakos ellátást jobbra tevő TÁMOP 3.1.5 program.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Alapelvek

A helyes ellenőrzés, értékelés az értékközvetítés és teremtés eszköze. Hatására a gyermek személyisége fejlődik, tudása gyarapszik.

A helyes ellenőrzés, értékelés:

- ösztönző,
- rendszeres és következetes,
- sokrétű és árnyalt,
- objektív és mégis személyreszóló,
- követelményei, alkalmazási szabályai a közösség által elfogadottak, nyilvánosak.

Az ellenőrzés-értékelés együtt alkalmazott és együtt ható pedagógiai eljárások.

Tárgya: nem a gyermek, hanem tanulói megnyilvánulásai, teljesítménye.

Iskolánkban minden – a nevelési és oktatási céljainkhoz rendelt – tevékenységi területen ellenőrizzük, értékeljük a gyermek megnyilvánulásait, teljesítményét:

- a kötelező és választható tanórai foglalkozásokon, óráközi szünetekben, napköziben,
- a szabadidőben szervezett programokon.

Az ellenőrzés-értékelés területei a minősítés három ága köré csoportosulnak

1. Magatartás, szorgalom.
2. A tantervi követelmények teljesítése: tanulmányi munka.
3. Szabadidőben önként vállalt közösségi érdekű tevékenységek.

Az ellenőrzés-értékelés formái, eszközei

- Megfigyelés, beszélgetés, informálódás, vélemény.
- Kérdezés, számonkérés, feleltetés, beszámoltatás.
- Eredménymérés, eredményhirdetés, dicséret-elmarasztalás, jutalmazás-büntetés:
 - szóban és írásban,
 - egyénileg és közösségben,
 - négy szemközt és nyilvánosan,
 - ellenőrzés-önellenőrzés, értékelés-önértékelés,
 - a gyermek felé és a szülő felé.

Az írásbeli ellenőrzés-értékelés eszközei:

Könyv, füzet, munkafüzet, teszt, feladatlap, manuálisan létrehozott gyermeki munkák, testi-fizikai mérés technikák;

osztálynapló/2018.szeptember 1-től digitális napló, foglalkozási naplók, anyakönyvek, üzenő füzet, ellenőrző könyv, bizonyítvány;

faliújság, értékelő tábló, fotó, iskolai évkönyv, iskolai honlap, oklevelek, kitüntetések, tárgyjutalmak, falusi média.

A tantervi követelmények teljesítése 1-8. évfolyam

a) Értékelési szintek, formák

Helyi tantervünk minimális követelményeinek teljesítése a továbbhaladás feltétele. A tantervi követelmények jellemzően 90 % feletti teljesítése a jeles teljesítmény (alsó tagozatban eltérhet, v.ö. tantárgyi tantervek).

A tantervi követelmények tartósan kimagasló teljesítése az év végi minősítésben: kitűnő.

Iskolánkban tanév közben: a feleletek, témazárók, dolgozatok, felmérések írásos értékelésében is az ötfokozatú skálát alkalmazza.

Egy érdemjegy egy lecke, egy tanóra anyagának, s annak a már tanult ismeretekkel való összefüggésének tudását tükrözi (kézzel írt jegy).

A nagyobb témakörök zárásakor történő tudásmérés eredményét piros jegy jelzi (2 jegynek számít).

Egy-egy tanórán a téma- és követelményrészek szóbeli teljesítését vagy annak hiányát, a tanórai munkát, a munkához nélkülözhetetlen felszerelés hiányát pontokkal (piros, illetve fekete) értékeljük. Általában 5 pont jelent egy érdemjegyet (5 piros = jeles; 5 fekete = elégtelen, de kisebb, illetve nagyobb óraszámú tantárgyak esetén változhat. A pontok egymással ki nem válthatók).

Alsó tagozatban a pontoktól eltérő formájú szimbolikát is alkalmazhatnak.

A félévi és év végi minősítés során az év közben szerzett érdemjegyek átlaga irányadó, de nem döntő.

Tanulói értékelési rendszer

- **Elégtelen:** a helyi tanterv minimum követelményének nem teljesítése.
- **Elégséges:** a helyi tanterv minimum követelményének teljesítése.
- **Közepes:** az alapkövetelményt meghaladó tanulói teljesítmény, a helyi tanterv követelményeinek változó fejlődési ütemben, segítséggel történő teljesítése
- **Jó:** a helyi tanterv követelményeinek jó fejlődési ütemben való elsajátítása, ennek alapján összefüggő feleletek adása, az elkövetett kisebb hibáknak önálló javításával
- **Jeles:** a helyi tanterv követelményeinek pontos elsajátítása, különböző módokon történő ismertetése, alkalmazása, a korábban szerzett ismeretekhez csatolása, rendszerben látása.

A piros (témazárók) jegy duplán számít az átlag számításakor, de az érdemjegyek tendenciája (növekvő vagy csökkenő az értékük) is figyelembe veendő.

A tantárgyi átlagok mértéke évfolyamonként és tantárgyanként eltérő módon befolyásolhatja a minősítést. Ezeket – a főszabálytól való – eltéréseket a tantárgyak tanterveinél szabályoztuk.

A tanév végi osztályzat megállapításakor a teljes tanév összes érdemjegyére vonatkozik az előző megállapítás.

Az általános szabálytól eltérően a német/angol nyelvi követelmények nem teljesítése miatt a 4. évfolyam végén nem utasítható évfolyamismétlésre tanuló.

A jogszabályban meghatározott (a minősítést ellehetetlenítő) hiányzásnál kevesebb mulasztás esetén a minimálisan előírt érdemjegyet egyéni foglalkozásokon pótolni kell.

A sajátos nevelési igényű, valamint tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanulók teljesítményének értékelésekor a szakértői javaslat alapján hozott igazgatói határozatban foglaltaknak megfelelően kell eljárni.

b) *Adminisztráció*

Az értékelés eredménye azonnal bekerül a naplóba, ellenőrző könyvbe, pontozófüzetbe (a készségi tárgyaké havonta).

Az osztályfőnök havonta egyezteteti a napló és az ellenőrző könyv jegyeit, s azok szülő általi ellenjegyzését.

A témazárók időpontját és követelményeit megírásuk előtt minimum 1 héttel közölni kell.

c) *Mennyiségi elvárások*

Minden tanulónak minden tárgyból havonta minimálisan egy érdemjegye kell, hogy legyen.

A tudás ellenőrzésében a szóbeli forma szerepét növelni kell.

A témazárók, dolgozatok számát, formáját a tantárgy jellege, témakörei határozzák meg, de a félévi és év végi összegző értékelés kötelező. Év elején a korábbi évek ismereteinek felmérése (választott formában) meg kell, hogy történjen.

A szóbeli és írásbeli teljesítmény alapján minimálisan megállapítandó érdemjegyek száma egy tanévben:

1-4. évfolyam

Tantárgy	Szóbeli fejelet	Írásos fejelet	Írásos témazáró *	Alkotás
Magyar nyelv	2	3	5	-
Irodalom	4	2	4	-
Szlovák ny. és ir.	4	4	2	-
Matematika	1	4	5	-
Környezetismeret	3	3	4	-
Ének-zene	6	4	-	-
Rajz	-	-	-	10
Technika	-	-	-	10
Testnevelés	-	-	-	10

*Az írásos témazárók mennyisége egyben a maximumunk is.

Az első évfolyamon novemberben és áprilisban tanulóink szöveges értékelést kapnak tanulmányaik előrehaladásáról.

Az első évfolyamon a félév és a tanév végén, valamint a 2. évfolyamon félév végén tanulóink szöveges értékelést kapnak.

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A) A házi feladatok kiadásának szempontjai:

- a tanulók napi és heti terhelése,
- az egyes diákok képességeit, adottságait,
- az életkori sajátosságokat,
- az értelmi fejlettséget,
- a fejlődés ütemét,
- házi feladat előkészítettségét.

B) A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

- A napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról.
- A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportbontások alakulását a tantárgy típusához és a tanuló csoportok létszámához igazítjuk. Figyelembe véve a pedagógiai szempontokat, lehetőségeinket és fenntartó érdekeit.

A csoportbontások a következő tantárgyakat érinthetik:

idegen nyelv-matematika- informatika-technika.

2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az emberi mozgásteljesítmények biofizikai, fiziológiai és pszichológiai jellemzői különböző megjelenési formákban mérhetők. A motoros képességek, tehát adottságokra épülnek és tevékenység közben, gyakorlás folyamán fejlődnek. A biológiai érés során a szervrendszerek eltérő ütemű fejlődést mutatnak, s ennek következtében az egyes életkorokban a képzésben, a sportbeli felkészítésben más és más képesség, vagy tulajdonság fejlődés/fejlesztési lehetősége kerül előtérbe.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

- **Minőségellenőrzés**

(Az általános fizikai teherbíró-képesség egységes mérése, értékelése és minősítése)

- **Minőségbiztosítás**

(Minden fiatal – képessége szerinti differenciált terheléssel, szükség esetén felzárkóztató program biztosításával – úgy jusson el a felnőtté válásig, hogy az egészséges létezéshez szükséges fizikai fitness szint megkívántság, vagy kell értékét elérje és megtartsa.)

- **Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása.**

(A fizikai fitness méréséhez, önálló tudatos alkalmazásához szükséges edzéselméleti, humánbiológiai és sportági elméleti ismeretek folyamatos népszerűsítése, készség szintjéig gyakoroltatása.)

Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének gyakorlati haszna

1. A terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérésének kifejlesztett mérési és értékelési útmutató alapján elvégzett vizsgálatok lehetővé teszik az egyén, a közösség, a társadalom egészének, vagy bizonyos rétegeinek egészség szempontú fizikai állapotának számszerűen is kifejezhető megbecslését, a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezését, elemzését.
2. A teljesítmény-élettani paraméterek különbözőségének felfedése lehetőséget ad az egyénre szabott optimális edzésintenzitás szakszerű megválasztásához.
3. Biztosítja a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülést, a megadott követelmény értékekhez viszonyítást.
4. Felfedi az egészség, a terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, ezáltal lehetővé teszi azok mielőbbi tudatos felszámolását.
5. Objektíven és megbízhatóan tükrözi társadalmi és helyi szinten egy-egy

- programcsomag, egyéni vagy csoportos foglalkozások hatására bekövetkező változást.
6. A rendszeres időszakos ellenőrzés folyamatos visszacsatolást jelent a hibák kiküszöböléséhez.
 7. Egy-egy edzésprogram befejezése után az elért teljesítmény értelmezése és elemzése:
 - a kitűzött cél elérése (vagy el nem érése),
 - az egyén fizikai állapotában bekövetkezett változás értelmezése pszichikai hatása miatt nagymértékben fejleszti az akaratot, a fegyelmet, az önfegyelmet, az önismeretet, az önbecsülést.
 8. A fittség vizsgálata során a tanár egészség- és testkulturális alapismereteket ad át, ezen ismeretek elsajátítása a rendszeres, tudatos testedzésre mozgósít, így nagymértékben hozzájárul, hogy fiataljaink mind nagyobb hányada felismerje, megtapasztalja, hogy a rendszeres fizikai aktivitásra szánt idő és anyagi ráfordítás többszörösen megtérül, ha az egészség, a cselekvőképesség és a jó közérzet egész életünk folyamán megmarad.

A testnevelő által elvégzendő feladatok

Az országosan egységes adatszolgáltatáshoz a tanév meghatározott időpontjában (melyet az adott tanév EMMI rendelete határoz meg) az egységes NETFIT rendszerrel mérni kell a tanulók fizikai állapot minősítéséhez szükséges motorikus próbákban elért teljesítményt, azt rögzíteni az elektronikus felületen és a mért eredmények alapján tájékoztatni kell a szülőket és a tanulókat saját egészséghez viszonyított fitességi szintjükéről.

2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1. Alapelvek

- testileg, szellemileg, lelkiileg egészséges emberek nevelése,
- káros szenvedélyektől mentes életvitelre nevelés,
- felnőtt minta közvetítése a pedagógus személyiségén keresztül.

2.13.1.1. Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg – életkoruknak megfelelően – saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.
- Testmozgás fontosságának tudatosítása.

2.13.1.2. Kiemelt kompetenciafejlesztési területek

Természettudományos kompetencia

Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése.

Szociális kompetencia:

A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése.

Testi, lelki egészség egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban.

Anyanyelvi kommunikáció:

Véleményformálás, vitakultúra fejlesztése.

Beszédformálás-szép magyar beszéd.

2.13.1.3. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink

- Az **egészséges életmódra nevelés** legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással.
- Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására.

- Nyújtunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
- Az iskolaotthon keretében és a napközis tevékenységek során biztosítunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. (Legalább napi két óra.) Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

2.13.1.4 Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés)
 - A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
 - Iskolánk tanulóink számára háromszori étkezést biztosít.
 - Az étrend összeállításánál figyelembe kell venni a gyermekélelmezési normákat.
 - Esetenként az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetését biztosítani kell.
- El kell érünk, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

2.13.1.5. Személyi higiéne kialakításának feladatai

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása.
- Váltócipő használata az iskolaotthonban.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

2.13.1.6. Mentálhigiénés feladatok

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést. A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése.
- Megfelelő segítségnyújtás a lelkiileg sérült tanulóknak a Gyermekjóléti Szolgálat bevonásával.
- A lelkiileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

2.13.1.7. Családi életre nevelés feladatai

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására.
- Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége.
- Törekedjünk a kívánatos családmódel iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.
- Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
- Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtánunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

2.13.1.8. Az egészségnevelési program segítői

Iskolaorvos

Rendszeresen végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.

Védőnő

Kétheti rendszerességgel segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.

Előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban. (Egészségügyi felvilágosítások, sebellátás stb.)

Fogorvos

Évente egy alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban.

Ha szükséges, visszarendeli a gyerekeket kezelésre, vagy fogszabályozásra.

Családsegítő szolgálat vezetője

A rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartó a gyermekvédelmi felelős.

Gyermekjóléti szolgálat

A család működésében beálló ideiglenes vagy tartós zavarok megszüntetése céljából rendszeresen tartanak kapcsolatot az osztályfőnökök.

Gyermekvédelmi felelős

A gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős látja el. Ő ismeri leginkább a hátrányos és problémákkal küzdő családokat.

Családi háttér:

A családok nagyobb része egyre kevésbé rendezett, de elfogadható anyagi körülmények között él. Magas a csonka családban, és egyre elfoglaltabb szülők által nevelt gyerekek száma.

Arra törekszünk, hogy a szülők meglegedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.

Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

2.13.1.9. Tevékenységi területek

Tanórákon

- Az életjelenségek megismerése.
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése.)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tüneteik, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)

Szabadidőben

Tanulóink napjuk nagy részét az iskolában töltik, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, játékra, kikapcsolódásra. Arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások lehetőséget adjanak arra, hogy a gyerekek minél több fajta foglalatosságot próbáljanak ki, melyek fejlesztik képességeiket, kreativitásukat, mozgáskultúrájukat.

Legalább napi két órát töltsenek a gyerekek a szabad levegőn való mozgással, játékkal.

Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:

- szervezett játékos sportfoglalkozások,
- játékos foglalkozások naponta az udvaron szünetekben,
- osztálykirándulások,
- táncházak,
- természetismereti vetélkedők,
- folyamatos papírgyűjtési verseny,
- sportversenyek,
- az iskola folyamatos környezetbaráttá, ízléssé, otthonossá tétele,
- hétvégi kirándulások, túrák szervezése,
- iskolai nyári táborok,
- sportköri foglalkozások.

Kapcsolat a szülőkkel

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék egészségnevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra, melynek fórumai:

- szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- személyes beszélgetések,
- szülők bevonása programjainkba.

2.13.1.10. Az egészségnevelés prevenció programjai

A felső tagozatos osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel (Lásd: ajánlás az osztályfőnöki órákhoz). Rendszeresen tartunk vetélkedőket ebben a témában.

Előadókat hívunk a következő témakörökben:

- Káros szenvedélyek, drogok.
- Tűzvédelem.
- Közlekedésbiztonság.

2.13.1.11. Mindennapos testmozgás megvalósítása:

- heti öt testnevelésóra, iskolaotthonban minden tanítási napon egy testnevelési óra,
- a testnevelésórákon felül azokon a napokon, amikor nincs testnevelésóra a napirendbe beillesztve, a gyerekek életkorának és érdeklődésének megfelelő – tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő, a pedagógus által kezdeményezett – mozgásos, játékos foglalkozásokat tartunk.

A tehetséges tanulókat több sportágban iskolai, kistérségi, megyei szintű versenyekre készítjük fel.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva.

2.13.2.1. Általános célok

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészségének) mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés.
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.

2.13.2.2. Pedagógiai célok

- Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése.
- Rendszerszemléletre nevelés.

- Holisztikus és globális szemléletmód kialakítása.
- A szerves kultúra megvalósítása a környezeti nevelésben.
- Fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése.
- A környezetetika hatékony fejlesztése.
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés.
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés.
- Tolerancia és segítő életmód kialakítása.
- A környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése.
- Az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése.
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése.
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése.
- A helyzetfelismerés, az ok-okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése.
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése.
- Globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése.

2.13.2.3. Az alkalmazható módszerek

Módszerek érdekében módszertani megújulásra van szükségünk. A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése miatt olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani.

- Modellezés;
- Játékok;
- Kreatív tevékenységek;
- Kooperatív/ együttműködés
- Környezetvédelmi szakkör
- Kirándulások
- Vetélkedők
- Bekapcsolódás a településen folyó környezetvédelmi munkába (Föld napja, Föld órája, fásítás, stb.).

2.13.2.4. Taneszközök

Iskolánk rendelkezik a legalapvetőbb eszközökkel, szakkönyvekkel.

2.13.2.5. A környezeti nevelési program segítői

Vértesszőlős község önkormányzatának képviselő-testülete

A településen folyó környezetvédelmi programokba való bevonás, együttműködés. Az évenkénti két alkalommal rendezett papír- és vasgyűjtés támogatása.

Régiók Fejlesztéséért Egyesület

Versenyek szervezése.

Selector Kft. – Elektronikai Termék Újrahasznosító Kft.

Évente két alkalommal gyűjti be az elektromos hulladékokat és ezzel támogatja intézményünket. A velük való kapcsolattartás révén veszélyes elektromos hulladék nem kerül a természetbe.

AVE Tatabánya

Kupakgyűjtési akcióban való részvétel.

Papiros 97' KFT

Papírgyűjtésben való részvétel

2.13.2.6. Tevékenységi területek

Tanórákon

A környezeti kultúra megvalósítása. Az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik a tantárgyak óráira, de a feladatok zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg. A

tanórákon történik a szemlélet formálása, a természethez fűződő helyes értékrend kialakítása.

A környezetismeret tantárgy áll a nevelés fókuszában. Tervszerűen és intenzíven történik a környezeti attitűd és környezeti ismeretek fejlesztése. Személyes tapasztalatokra és élménygyűjtésre épül.

Magyar nyelv és irodalom órákon a természeti környezetből vett témán alapuló szépirodalmi művek, alkotások, ismeretterjesztő szövegek tanulmányozása, elemzése segíti a környezeti kultúra megismerését.

Matematika: a szöveges feladatokban valódi mérési adatok felhasználása, elemzése során megismerik a környezetük aktuális változásait.

Rajz és vizuális kultúra: ez a tantárgy alkalmas a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek bemutatására.

Technika-életvitel: a tantárgy nagy lehetőséget biztosít, hogy gyakorlati szempontból elemezzék a környezetbarát létformát és követendő, helyes példákat keressenek.

Testnevelés: a tantárgy eszköze lehet a szabadban történő tartózkodás élményének, a mozgás örömeinek.

Természettudományi tantárgyak (kémia, biológia, földrajz, fizika) alappillérei a környezeti nevelésnek. A szemléletformálás nagyon fontos eszközei.

Osztálykirándulások: a környezeti nevelés egyik hatékony módszere. A kirándulásokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő-felfedező magatartás dominál.

Szakkör: a természetvédelmi szakkör lehetőséget ad a környezetünkben zajló változások mérésére (savas eső, ózon, a levegő kéndioxid terhelése), a mérések elemzésére. Egy átfogó településünkre jellemző környezeti állapot feltérképezésére.

Vetélkedők: alkalmasak tanulóink környezetvédelemmel kapcsolatos ismereteinek koncentrálására, elmélyítésére. (Föld napja, Föld órája, Víz napja, stb.).

Témahét és a Három hetet meghaladó projekt: ezek keretein belül rendszeres téma a környezetvédelem.

2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Magatartás, szorgalom

a) *Tartalma, követelményei*

Az iskola Pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési céloknak való megfelelés, a tanulók számára az elvárásokat a Házirend tartalmazza.

Magatartás:

kulturált viselkedés, beszéd, tiszteletudás, udvariasság, fegyelmezettség, a közösen elfogadott szabályok betartása, közösségi szellem, aktivitás, pozitív attitűd, felelősségtudat, megbízhatóság, őszinteség, becsületesség.

Szorgalom:

a tehetség-tudás-teljesítmény összhangjának foka.

b) *A minősítés formái, eszközei, gyakorisága:*

havonkénti, félévi, év végi értékelés:

- önértékelés,
- a közösség értékelése,
- az adott osztályban tanító pedagógusok értékelése.

A minősítés formája: érdemjegy és osztályzat 4 fokozatban

- 5 példás
- 4 jó
- 3 változó
- 2 rossz/hanyag

c) *Jutalmazási formák, fokozatok:*

az elvárásoknak, a Házirendnek való megfeleléséért:

dicséret szóban, írásban

- osztályfőnöki
- szaktanári,
- igazgatói
- nevelőtestületi

nyilvánosság, oklevél, könyvjutalom, tárgyjutalom, kitüntetés, jutalomkirándulás, táborozás.

d) *Elmarasztalási formák, fokozatok:*

- figyelmeztetés - szóbeli: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói;
 - írásbeli: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói;
- intés - írásbeli: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói;
- megrovás - írásbeli: igazgatói
- szigorú megrovás - írásbeli: igazgatói
- kedvezmények, juttatások megvonásával: - írásbeli: nevelőtestületi
- áthelyezés másik iskolába - írásbeli: nevelőtestületi.

PP,SZMSZ,Házirend\PP ZÁRADÉK DÖK.jpg

PP,SZMSZ,Házirend\PP ZÁRADÉK IT.jpg

PP,SZMSZ,Házirend\PP ZÁRADÉK SZM.jpg