

Vezetői pályázat
a
Vértesszőlősi Általános Iskola
intézményvezetői állására

Készítette:

Paxy Éva

Vértesszőlős
2020.

2. HELYZETKÉP ÉS VEZETŐI PROGRAM

2. 1. Az iskola arca

A Vértesszőlősi Általános Iskola az előember-leletéről ismert 800 éves település egyetlen iskolája. A falu őslakossága szlovák nemzetiségű, s bár folyamatosan csökkenő számú (a mintegy 3000 lakos egyharmada), kultúráját lelkesen ápolja. Nyelvét is őrizni kívánja, amit az iskolánkban folyó szlovák nemzetiségi nyelvoktatás vállalása is bizonyít. A nemzetiségi hagyományörzés, az ősi gyökerek tisztelete, az identitás ébrentartása mellett a helyi közösség kulturális életének is egyéni arculatot biztosít.

Településünk Tata és Tatabánya között fekszik és ezek elszívó ereje hatással van intézményünkre is. Ezért elengedhetetlennek tartjuk, hogy a falusi iskola hangulatát, hagyományait megőrizve, de folyamatosan megújulva felvegyük a versenyt a városi iskolákkal. A lehetőségekhez képest igyekszünk a szülői igényeket is felmérni és kielégíteni. Így történt, hogy az angol nyelv iránt megnövekedett érdeklődést figyelembe véve bevezettük az angol nyelv oktatását is. Így iskolánkban a szlovák nemzetiségi nyelv mellett gyermekeink az angolt is tanulhatják idegen nyelvként.

Intézményünk három épületrészből áll. A régi épületben vannak az alsósok, akik nyugodt körülmények között, családi légkörben tanulhatnak az osztályterekben. Itt található még az iskolai könyvtár és az ebédlő. Néhány éve a Kölyök Kft. szállítja tanulóinknak a tízórait, ebédet, uzsonnát. Nagy büszkeségünk a 2014 decemberében átadott, alapítványi támogatással megvalósított relaxációs szoba, melyet a gyerekek „varázsszobaként” emlegetnek.

Az új épületben tanulnak felsős diákjaink. Az osztályterem mellett itt kialakítottunk egy modern számítástechnika termet, melyet a TIOP pályázaton nyert számítógépekkel, szerverrel és interaktív táblával szereltünk fel. Emellett van egy angol termünk, amely délután tanulószobaként funkcionál, valamint egy kiscsoportos foglalkozásokra alkalmas helyiségünk és két szertárunk. Büszkék vagyunk arra, hogy környékünkön elsőként vállaltuk fel a SNI gyermekek integrációját és ennek tárgyi feltételeként kialakítottunk egy fejlesztő szobát.

Több évtizedes álmunk vált valóra, amikor 2012-ben az önkormányzat megépítette a legújabb épületszárnyat, melynek emellett kapott helyet a tanári-, az igazgatói- és a gazdasági iroda; földszintjén pedig a XXI. századi igényeket is kielégítő vizesblokk, fiú- és lányöltözők, valamint az iskolai vasgyűjtésből összeszedett pénz segítségével egy jól felszerelt tankonyhát sikerült berendezni.

Az építkezés utolsó fázisaként az udvar is megszépült. A sportpálya, a homokos strandröplabda pálya valamint a hatalmas térkövezett és zöld területekkel tarkított udvar kiválóan alkalmasak voltak arra, hogy tanulóink önfeledten játszhasanak, mozoghassanak az óráközi szünetekben, a napköziben és a délutáni egyéb foglalkozásokon. Sajnos a szomszédunkban épült új óvoda miatt ez a terület nagymértékben lecsökkent, azonban összességében elmondható, hogy intézményünk tárgyi feltételei, infrastruktúrája megfelelő.

Az iskola tanulólétszáma jelenleg 174 fő, melyből 88 alsós, 86 felsős. Évfolyamonként egy-egy osztályunk van, az osztályok átlagléttszáma 22 fő körüli. A szlovák nyelvet 137-en tanulják. Intézményünkben 4 SNI szakvéleménnyel rendelkező gyermek igényel különleges figyelmet és 24 tanulónál diagnosztizáltak BTM zavart. Az ő oktatásukat az EGYMI-ből kijáró utazó gyógypedagógus és egy fejlesztő pedagógus segíti. Ezen kívül egy gyógytestnevelő is foglalkozik a rászoruló gyerekekkel. Első és második évfolyamon iskolaotthonos formában oktatunk, délután egy 3-4. osztályosokból összevont napközis csoport és egy felsős tanulószoba működik. Diákjaink nagy része jó családi háttérrel rendelkezik, a szülők odafigyelnek gyermekeikre, együttműködnek az iskolával.

A nevelőtestület 16 főállású pedagógusból áll (8 alsós és 8 felsős), akik igen jól képzettek, többen közülük több diplomával is rendelkeznek (lásd melléklet, 1. sz. tábla). Hat kollégánknak van egyetemi végzettsége is és öt kollégánk mondhatja magát szakvizsgázott pedagógusnak a nevelés-oktatás különböző területein (pl. mérés-értékelés, testnevelés, tánc- és dráma, fejlesztő pedagógia, közoktatási vezető szakon).

A nevelőtestület igen innovatív és igénye van arra, hogy folyamatosan képezze magát. A TÁMOP 3.1.4 uniós pályázat keretén belül és egyéb lehetőségeket kihasználva számos szakmai, módszertani képzésen vettünk részt. A gimnáziumba készülő és tehetséges tanulóinknak felvételi előkészítőt tartunk magyarból és matematikából. Ezekből a tantárgyakból a felzárkóztatásra szoruló gyerekeknek 3-8. évfolyamokon korrepetálási lehetőséget biztosítunk.

Az iskolában a szakmai munkát a jól működő alsós és felsős munkaközösségekben végezzük. Ezek éves tervek szerint dolgoznak; a szakmai együttműködés, a feladatok megosztása, az esetleges problémák megbeszélése rendszeres. Minden hónap első szerdáján munkaértekezletet tartunk, ahol értékeljük az elmúlt időszak eseményeit, előkészítjük a következő időszak programjait, áttekintjük a feladatokat és közösen megvitatjuk a tanulók előző havi magatartás és szorgalom jegyeit.

Iskolai könyvtárunkat egy könyvtár szakos pedagógus működteti. A teljes szakos ellátottság biztosítására egy ének és egy rajz szakos óraadó tanárt alkalmazunk felső tagozaton heti 4 órában. Ezen kívül egy iskolatitkár, egy pedagógiai asszisztens és három technikai dolgozó segíti munkánkat.

Közösségünk összetartó, egymás munkáját segítő és elismerő pedagógusokból áll, akik csapatszellemben, szívesen dolgoznak együtt gyermekeink kiegyensúlyozott nevelése érdekében. Munkánk eredményességét bizonyítják az országos kompetenciaméréseken elért átlag feletti eredményeink (lásd melléklet 1-4. sz. diagram), a központi felvételikén nyújtott teljesítmények, valamint a továbbtanulási mutatóink.

A helyi önkormányzattal való kapcsolatunk kiegyensúlyozott, az állami átvétel után sem engedték el a kezünket, hiszen a falu és iskolánk élete erősen egybefügg.

A továbbiakban az iskola működésének helyzetelemzését, a továbblépést célzó vezetői programmal párhuzamosan kívánom bemutatni.

2. 2. Tárgyi környezet, infrastruktúra

Helyzetkép	A továbblépés vezetői programja
<p>A Vértesszőlősi Általános Iskola a falu központi részén fekszik. Három különálló épületrészben folyik a nevelő-oktató munka. Az ún. „Öreg épület” nyílászáróit több mint 15 éve cserélték ki és elkészült az épület szigetelése. Azonban az évek során a korábbi penészedés miatt több helyen mállik le a külső vakolat és néhány nyílászáró fölött is eljárt az idő.</p> <p>Mindkét épületben a tantermek fűtését öreg (közel 30 éves) gázkazánok biztosítják, amelyek állapota nem megbízható.</p> <p>Az „Új épület” 2012-ben új szigetelést és új nyílászárókat kapott.</p> <p>2019 decemberében Tankerületünk jóvoltából a tornaszobánk is megújult: nyílászárók cseréje, világítás korszerűsítése, falak festése megtörtént.</p>	<p>Fontosnak tartom az iskola folyamatos állagmegóvását, karbantartását, további fejlesztését. Napjaink gazdasági helyzetében ennek vállalása nagymértékben javítaná az iskola működését. Ezek: az „Öreg épület” nyílászáróinak szakszerű karbantartása és szükség esetén a cseréje, valamint elengedhetetlen a régi kazánok helyett újak beszerzése.</p> <p>Az „Új épület” néhány tantermében a padlózat nagyon rossz állapotú, felújításra szorul. Ez a munka szintén az elkövetkezendő évek elengedhetetlen feladata lesz.</p>

Az udvarunk sajnos a mellettünk lévő önkormányzati óvoda megépítése miatt nagymértékben lecsökkent, a beton pályánkat kisajátították és az udvar egy része esős időben nem használható.

Iskolánk területén 2018-ban egy műfüves focipálya került átadásra, amelyet az Önkormányzat a labdarúgó szövetség pályázati támogatásával finanszírozott. A pályát ettől a tanévtől télen sátor fedi, így ezt testnevelés órákon mi is használhatjuk.

Hat osztályterem, a könyvtárunk és az informatika terem rendelkezik interaktív táblával, okostáblával vagy projektorral felszerelt táblával. Két éve az EFOP pályázat keretében egy osztálynyi táblagéppel, két interaktív panellel és egy töltőszekrényel gazdagodtunk. Ezeket az eszközöket napi szinten használjuk, melynek következtében egyre többször szorulnak javításra.

Középtávon az iskolai **környezet esztétikus kialakítása** vonzóbbá tehetné intézményünket. Fontosnak és elengedhetetlennek tartom, hogy a leszűkült **külső terek** (udvar, műfüves focipálya környezete) különös gonddal kerüljenek kialakításra a tereprendezés során. Esős időben rendkívül nagy a sár, száraz időben pedig füllesztő a por. Az említett terület további problémája még, hogy kevés a kültéri játék, emiatt a gyerekek nem tudnak játszani az udvaron. Úgy gondolom, hogy egy korszerű iskolától a szülők méltán várják el ezeknek az alapvető felszereléseknek és feltételeknek a meglétét.

Fontosnak tartom a műfüves pálya használatára vonatkozó szabályzat kialakítását és betartását, betartatását. Mai modern korunkban oktató-nevelő munkánkhoz elengedhetetlen az IKT eszközök használata, melyeket folyamatosan karban kell tartanunk. Ezért célom, hogy továbbra is csatlakozzunk a KLIK által kiírt informatikai pályázatokhoz, amennyiben erre mód lesz. Felkarolom, hogy ezen eszközök hatékonyabb kihasználása érdekében minél több kolléga vehessen részt informatikai képzéseken. Kollégáim javaslatait figyelembe véve, valamint a mai modern módszertani szemléletnek megfelelő **„Kreatív termet” szeretnék kialakítani.** Itt lehetőség lenne a tanulói projektek és egyéb alkotó munkák elvégzésére. Új iskolabútorok, a már meglévő táblagépek és egyéb szemléltető eszközök állnának a tanulók és a pedagógusok rendelkezésére.

2. 3. Személyi feltételek, dolgozói kollektíva

A nevelőtestület szervezeti modellje:

- **Vezetés:** intézményvezető, intézményvezető-helyettes
- **Szakmai munkaközösségek:** alsós és felsős munkaközösség
- **Munkacsoportok:** belső ellenőrzési munkacsoport (BECS) és alkalmilag működő beiskolázási munkacsoport
- **Egyéb munkakörök:** egy iskolatitkár, egy pedagógiai asszisztens, és három technikai dolgozó (takarító és ételkiadó munkakörben)

A nevelőtestület kis létszáma miatt a szervezeti modellt leegyszerűsítettem: a természettudományi és sport, nyelvi és nemzetiségi, valamint a humán munkacsoportokat megszüntettem.

Helyzetkép

A nevelőtestület, mint szellemi bázis: iskolánkban 16 főállású pedagógus dolgozik, közülük egy tanító rész-munkaidős (85%), egy fő mcsterpedagógus, így csak heti 18 órában számíthatunk rá. Három kolléganő két év múlva nyugdíjba megy és tan-testületünk átlag életkora 50 év felett van, amely komoly kihívást fog jelenteni az elkövetkező években. Két óraadó tanár tanítja a kis óraszámú tantárgyakat: rajzot és ének-zenét.

A sokéves együttműködésben a pedagógusok közt nagyfokú **kollegialitás, konszenzusra törekvés** alakult ki, megosztottság nélkül. Az alacsony létszám, a sok munka miatti egymásra utaltság, egymás alapos megismerése **jó közösséget** kovácsolt. **Tenni akarás, nyitottság és teljesítmény-orientáltság** jellemzi a kollektívát, szakmai fejlődésükben pedig **igényesség**. Emellett büszkén állíthatom, hogy nevelőtestületünk rendkívül **kreatív és innovatív**.

A közös évek alatt kollégáim nagyfokú önállóságra tettek szert munkájukban, kreativitásuk kibontakozhatott. Ehhez kölcsönös bizalom szükséges, de az eredményes munkához részemről szükségesnek tartom a **folyamatos ellenőrzést** és visszacsatolást, amit kollégáim is igényelnek.

A továbblépés vezetői programja

Az ember a munka minden területén a lelkével dolgozik. Különösen így van ez a pedagógusok munkájában. Minden szakértelem, felkészültség, rátermettség akkor hatékony, ha a gyermeket jó lelkiállapotban, jó idegállapotban lévő pedagógus neveli, oktatja. A teherbíró képesség, a kreativitás megsokszorozható a biztos, kiszámítható, **nyugodt légkörben**. Ilyen körülmények között a **következetes vezetői magatartás** emelheti az **elvárásokat, az igényességet**. Intézményvezetőként továbbra is ilyen légkört kívánok teremteni. Ehhez kollégáimmal kölcsönösen jól ismerjük egymást, akaratunk, **céljaink egy irányba mutatnak. Fontos feladatom, hogy a következő években nyugdíjba vonuló kollégáim helyére jól képzett, gyermekeket szerető, jó munkabírású és lehetőség szerint fiatal, csapatban dolgozni tudó pedagógusokat tudjak alkalmazni.**

A szakmai felkészültség, a folyamatos önképzés mindennapos feladat. **Meggyőződésem, hogy egy pedagógus eredményes munkavégzéséhez, hitelességéhez elengedhetetlen a reális önértékelés és a megingathatatlan önbizalom.** Többek között ennek a megerősítését is szolgálja a **pedagógusok minősítési rendszere**. Az elkövetkező években a minősítésen még át nem esett kollégákat ösztönözni fogom ennek vállalására. Mindemellett a BECS folyamatos működtetését is szorgalmazom.

Az **informatikai eszközöket** felhasználói szinten mindenki kezelni tudja. Minden kollégám készség szinten és szívesen használja a Kréta-rendszert.

Utazó **gyógypedagógus, logopédus, gyógytestnevelő** valamint egy **fejlesztő pedagógus** végzi az integrált oktatásban a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátását, és a rászoruló diákok megsegítését.

Az utazó gyógypedagógus feladatait a **gyógypedagógus képzésen** részt vevő kolléganővel kívánom megoldani. Ennek érdekében **továbbra is támogatom** a képzésen való **részvételét**.

A **teljes szakos ellátottságra** töreksem, mert ezzel is vonzóbbá kívánom tenni az iskolát a leendő szülők számára. Ezt továbbra is óraadókkal szeretném megoldani, mert az ilyen kis óraszámú tárgyak tanításához való képesítés megszerzése nem éri meg a munkatársak számára.

2. 4. Pedagógiai program – szolgáltatások

Helyzetkép

Az iskolai gyermekközösség fejlesztése hangsúlyos nevelési célunk. Kollégáim osztályközösségük, s az iskola **közösségének fejlesztésén** munkálkodnak. **Településünk szellemi életébe** is bekapcsolódnak, részvételük, szervezőmunkájuk nélkül elképzelhetetlen egy-egy **falusi rendezvény**. Iskolánk a **helyi, nemzeti és nemzetiségi hagyományokat őrző**, azokat nemcsak az iskolai tananyagban tükröztető, hanem azért a mindennapokban tenni kész **szellemi műhely**.

A továbblépés vezetői programja

Szociológiailag bizonyított tény, hogy **egy falunak addig van értelmiségi bázisa, amíg van iskolája, vannak a közösségért tenni tudó és akaró pedagógusai**. Ez a mi településünkön eddig is jól működött, s megválasztásom esetén tenni fogok azért, hogy ez a továbbiakban is így legyen. Célom, hogy még jobban használjuk ki települési örökségünk, az **előember telep** nyújtotta lehetőségeket, különösen, hogy azt fejleszteni kívánja önkormányzatunk és a Magyar Nemzeti Múzeum.

Úgy vélem, hogy mai világunkban elengedhetetlen a **környezettudatos nevelés**. Meggyőződésünk, hogy nemcsak tanulóink szemléletét kell formálni, hanem a szülőket is. Ennek jegyében ebben a tanévben bevezettük, hogy a hagyományos Márton-napi lámpás felvonulást követő tea és zsíros kenyér „partin”, valamint a Falukarácsonyi rendezvényünkön nem adunk eldobható poharakat, ezzel csökkentve a műanyag hulladékot, és egyben felhívjuk a szülők figyelmét is a tudatos, felelős emberi magatartásra. Néhány éve megrendezzük a fenntarthatósági témahetet. Minden évben kétszer **papírt, elektronikai hulladékot és műanyag kupakokat gyűjtünk**. Alsó tagozaton **elkezdjük a szelektív hulladékgyűjtést**. Ennek keretében külön tárolóba és szemeticszámba tesszük a műanyag és a papír hulladékot. Idén részt vettünk a „10 millió fa ültetése” kampányban. Az önkormányzattal közösen minden évben közreműködünk a Föld Napja kapcsán rendezett szemétszedési akcióban. Csatlakoztunk a „Föld órája” programhoz.

A **sport**hoz való viszonyulás is fokmérője egy iskolai közösségnek. Alsó és felső tagozatosoknak egyaránt kínált **sportkörökön** lehetőséget kapnak diákjaink a mozgásra, a versenyzésre, a megmérettetésekre. Új sportágakat is bevezettünk az utóbbi években, pl. a „Dobd a kosárba!” kosár sulit és a Bozsik iskolai focit.

A tiszta, igényes, szép **környezet megbecsülése**, a Föld egészére éppúgy cél, mint szűkebb környezetünkre. Falunk és környéke a mindennapokban is követel tetteket és kínál örömet a természet közeli lét megéléséhez. A manapság egyre inkább a természettől elszakadó gyermekek szemének felnyitása jó lehetőség a körülöttünk lévő **természeti szépségekre** gyalogtúrák keretében.

Ennek szép példája a több mint egy évtizede hagyományosan megrendezett „Kavicsösvény túra”, melyet továbbra is folytatni szeretnénk.

A megkezdett és jól bevált akcióinkat szeretném megtartani és továbbfejleszteni. Például a szelektív hulladékgyűjtést a felső tagozatra is kiterjeszteném felmenő rendszerben. Folytatni kívánom a fenntarthatósági témahetek szervezését is.

Az **úszásoktatás** a tantervben meghatározott órakeretek között valósul meg a Tankerület támogatásával. Minden tanévben a 3. és a 6. osztályosok vesznek részt szervezeten úszásoktatásban Tatabányán.

25 éve folyamatosan megszerveztük népszerű **sítáborainkat** Szlovákiában, majd 2009-től Ausztriában, mely a szülők számára is nyitott volt. Az iskola az évek során annyi felszerelést gyűjtött össze, hogy azt minden tanulóknak **ingyen** tudjuk biztosítani, a vendég résztvevőknek bérleti díjért.

Azonban fel kellett ismernünk, hogy a mai szülő inkább a maga által szervezett síelésre választja, melynek következtében a létszám drasztikusan lecsökkent, ezért ettől az évtől egyelőre felfüggesztjük a sítábor szervezését.

Jól működnek iskolánkban a tanulók lelki fejlődésére irányuló prevenciós programok. Jó kapcsolatot alakítottunk ki az iskolarendőrrel, aki minden évben a felsős osztályokban évi 5-5 interaktív foglalkozást tart a családon belüli erőszak, az internet veszélyei, közösségi oldalak biztonságos használata témák körében. Két éve működik intézményünkben a „Boldogságóra” program, elnyertük a „Boldog iskola” címet. Ennek kapcsán szakmai napok keretében 30 órás tantestületi továbbképzést szerveztünk.

Nagy figyelmet fordítunk az iskolai erőszak megelőzésére, mert sajnos a **szóbeli agresszió** iskolánkban is

Az **úszásoktatás** a fenntartó támogatásának köszönhetően valósulhat meg.

A sítáborok szervezését nem kívánom végérvényesen megszüntetni. Remélem, eljön annak az ideje, amikor a táborozásra valóban méltó és lelkes tanulói és szülői csapattal újra tudjuk indítani.

A jól működő, eredményes programokat továbbra is folytatni kívánom. Fontosnak gondolom további korszerű prevenciós programok bevezetését, mint pl. tanulóink 90%-a rendelkezik már okos telefonnal, így az ezeken érkező zaklatások felismerését és ezekre való helyes reagálást célzó programot.

Napjainkban sajnos valós veszély az internet és a különböző közösségi felületek helytelen használata. Ezeknek a helyes és elővigyázatos használatára kiemelt figyelmet fordítok.

Emellett az **önismeret, önfegyelem képességének megszerzését is rendkívül fontosnak tartom** valamennyi

megjelent és ez egyre nagyobb feladat elé állít bennünket. Ezért három kollégám vett részt 30 órás ENABLE tanfolyamon, melyen tanultakat belső továbbképzésen adták át nekünk.

A gyermek egyre több időt tölt az iskolában, a szülők egyre kevesebb energiát tudnak az otthoni tanulás segítésére áldozni.

Napközis csoportot alsós tanulókból, tanulószobát pedig a felsősökből szervezünk. A napközire való igény évről évre nő. Az otthoni tanulás hiányát az iskolában pótoljuk **felzárkóztató foglalkozások** keretében. Az egyre alaposabb odafigyeléssel és szűrővel megállapított részképességzavarok is nagyobb számú egyéni foglalkozást igényelnének. A magas osztálylétszámok ellenére szükség van a felzárkóztatást igénylő tanulók felismerésére és a képességeiknek megfelelő differenciált nevelés-oktatásra. Ezek az intézkedéseink a **lemorzsolódás elkerülését** célozzák. Ebben a tanévben eddig 5 fő veszélyeztetett lemorzsolódással.

Nagy figyelmet fordítunk tehetség-gondozásra is, ezért 7. és 8. osztályban matematikából és magyarból felvételi előkészítőt szervezünk tanulóinknak, különféle szakköröket tartunk az érdeklődőknek (LEGO-matek, LEGO-robot, üvegfestő...).

nevelési területen. Nem vagyok híve a **túlzottan liberális** oktatásnak. A teljesítmény nagymértékben függ a fegyelmezettségtől, az akaratától, önmotiváltságtól. Szeretnék minden szülőt megnyerni ennek a feladatnak, s meggyőzni őket, hogy a **fegyelem és a családi légkör nem egymást kizáró fogalmak.**

A szülők egybehangzó kérése – hogy évfolyamonként indítsunk napközis csoportokat – a mai gazdasági helyzetben megvalósíthatatlan. Azonban továbbra is törekedni fogok arra, hogy legalább a tanulási időben bontani tudjuk a 3. és a 4. évfolyamot.

Az 1-2. osztályban az iskolaotthonos oktatást továbbra is jónak tartom.

Ez a forma óriási segítség a szülőknek, nagyon sikeresnek bizonyult, és az elégedettségi mérések alapján egyöntetűen kérik, hogy a továbbiakban is folytassuk ezt a tanítási formát.

Kiemelten fontosnak tartom az **önálló tanulás módszereinek** életkorhoz mért kialakítását, amit ebben a formában, bővebb időkeretben megvalósíthatónak látok.

A **lemorzsolódással** veszélyeztetett tanulóink számát szeretném **minimálisra csökkenteni.** Természetesen tisztában vagyok azzal, hogy ez nem csak a kollégáimon múlik, hanem meg kell nyernem hozzá a veszélyeztetett tanulókat és szüleiket is. Ez pedig nagyon esetleges, mert a siker a résztvevő felek akaratán, motiváltságán, hozzáállásán múlik. Pedagógusaink szakmai felkészültségében biztos vagyok, ám a tanulók részéről számos

A prevencióos tevékenységben legnagyobb szerepük az osztályfőnököknek van. Ők számtalan színes programmal teszik gyermekeink életét színesebbé. Nekik köszönhető, hogy intézményünkben nemcsak a tanulásról szól az élet. Néhány éve a felső tagozatos osztályfőnökök az Erzsébet-tábor által kiírt pályázatok segítségével viszik a felsős diákokat 3 napos balatoni táborozásra „Igazolt hiányzás” címmel. Idén már a Határtalanul programban is részt vettünk, a 7. osztályosok Felvidékre utaztak. Beneveztünk a megújult gyalogos és kerékpáros vándortábor programokba is.

Végzős diákjaink minden évben színdarabot adnak elő. Néptánc szakkörünk évről-évre 15-20 fővel működik, rendszeresen fellépnek a falusi és a környékbeli szlovák nemzetiségi rendezvényeken.

Vértesszőlősön általában jó anyagi körülmények között élnek az emberek, a település legújabb részén kiemelkedően jó körülmények között, mégis úgy gondoljuk, hogy vannak, akik nem engedhetik meg, hogy gyermekeiket évről-évre nyaralni vigyék. Ezért ezeknek a **szociális hátrányoknak a kompenzálására és közösségfejlesztésre** is jók ezek a tábori lehetőségek.

Kiemelt oktatási területünk a nyelvoktatás.

A **szlovák nyelv** oktatása az alsó tagozatban játékos keretek között zajlik, a gyermekek nagyon szeretik. Örömmel tapasztaljuk, hogy nagyon

hiányossággal kell szembenéznünk. Ezért gondolom, hogy nem vállalható a lemorzsolódás teljes megszüntetése.

A **felzárkóztatás** mellett továbbra is rendkívül fontosnak tartom a **tehetséggondozó tevékenységünket**, mely időnként háttérbe szorul.

Ezeket a színes programokat, táborozásokat továbbra is támogatni kívánom és **ösztönzöm kollégáimat a pályázatok megírására.**

sok olyan szülő is azt az oktatási programot választja gyermekének, aki nem rendelkezik szülősi gyökerekkel. Mivel kollégáink nagy szeretettel és jó pedagógusként érdekesen tanítják a nyelvet, több alsós gyermek az első pár szlovák óra megtekintése után azzal ment haza, hogy ő is szlovákos szeretne lenni. Az idei és a tavalyi elsősök közül mindenkit beíratnak szlovákra, ebben a tanévben az összes tanuló 75 %-a tanulja a nyelvet.

A mai világban elengedhetetlen egy idegen nyelv beszéd szintű elsajátítása. Nálunk angol nyelvoktatás folyik. Annak érdekében, hogy tanulóink minél magasabb szintre kerüljenek a **8. év végére, bevezettük motivációként a házi angol vizsgát**, mely szóbeli és írásbeli részből, valamint szituációs gyakorlatból áll.

Oktatómunkánk eredményességét tükrözik az utóbbi évek **tanulmányi versenyeredményei** is. Nagy büszkeség számunkra, hogy a Bolyai matematika versenyt 5 éven keresztül iskolánk egy tanulója nyerte meg, ebben az évben pedig egy 3. helyezést hoztunk el. Egyik tanítványunk éveken keresztül megnyerte az országos Alapműveleti Matematika Versenyt és a megyei Zrínyi Ilona matematika versenyen is dobogóra állhatott. **Legbüszkébbek a LEGO-robot szakköröseinkre vagyunk**, akik két éven át megnyerték a WRO nemzeti fordulóját és **képviselhetők hazánkat Új-Delhiben és Costa Ricán, a nemzetközi olimpián.**

A kollégákat segíteni kívánom abban, hogy a felső tagozaton is biztosítani tudják az életkornak megfelelő motivációt, vonzó programokon át a 8. évfolyam végi **alapfokú szlovák nyelvvizsgára való felkészítés** biztosításával. Ez **kiemelten fontos feladat az elkövetkezendő években.**

A későbbiekben is fontosnak tartom az angol házi vizsgát.

Céлом a meglévő, hagyományos versenyeken való részvételünk megtartása, illetve új versenyekbe való bekapcsolódás.

Eredményesen veszünk részt megyei, városi és a városkörnyék iskoláinak szervezett versenyeken is. Területi szlovák versmondó versenyen intézményünk tanulói minden évben dobogós helyezést érnek el. A sport területén is értünk el szép sikereket; pl. tájfutásban is felzárkóztunk a legjobbak közé.

Az oktató munka eredményességének legpontosabb mérőszámai azonban a **továbbtanulási arányszámok**, a **központi kompetenciamérések** adatai, valamint a pedagógiai hozzáadott érték aránya, s ezek az **országos átlag feletti értékeket** mutatják iskolánkban 1998 óta.

A tavaly végzett diákjaink 57 %-a tanult tovább gimnáziumban, 39%-a szakgimnáziumban, 4 %-a szakiskolában.

A továbbfejlődéshez adott jó alapot a TAMOP 3.1.4. pályázat, melynek célja a nevelőtestület felkészítése, módszertani képzése a **kompetencia alapú, esélyegyenlőséget** teremtő módszerek elsajátítására, jó gyakorlatok átvételére, **helyi innovációk** kidolgozására. (pl. Kortársak versmondó verseny)

Vezetőként a kollektíva által létrehozott **értékekre és eredményekre építeni fogok**, minden eddigi **pozitív folyamatot megerősíteni és továbbfejleszteni** kívánok.

Megtartani, s a lehetőségek függvényében emelni kívánom a kötelező tanórákon kívüli keretből a **matematika, magyar nyelv és irodalom** órák számát.

A kompetencia alapú oktatásban alkalmazandó új módszerek a **hatékonyabb oktatást** ígérik. Mindent megteszek az eredményesség érdekében.

2. 5. Partnerkapcsolatok

Helyzetkép	A továbblépés vezetői programja
<p>Tatabányai Tankerületi Központtal való kapcsolat intézményvezetői, intézményvezető-helyettesi és iskola-titkári szintű. Az együttműködés korrekt, kölcsönösen igyekszünk a felmerülő problémák megoldására.</p> <p>Vértesszőlős község Önkormányzata a jogszabályi változások miatt már se nem fenntartó, se nem működtető, viszont változatlanul az iskola épületének tulajdonosa. Ebben a minőségében továbbra sem engedte el a kezünket, támogatja iskolánkat, a kisebb-nagyobb állagmegóvásra irányuló kéréseinket teljesítik.</p> <p>Samufalvi Óvoda és Bölcsőde A gyermekeknek óvodáskoruk utolsó évében iskolaclőkészítő foglalkozásokat tartunk, melynek keretében megismerkednek a leendő tanító néikkel. Ez a „Manó-tanoda” elnevezésű foglalkozás sorozat népszerű mind a szülősi, mind a szomszédos településről hozzánk iratkozni szándékozó szülők és gyermekeik számára. Több közös programunk is van az óvodával, melyek mind a szülők, mind a gyerekek körében sikeresek.</p> <p>Közösségi Ház és Könyvtár Az intézmények nemcsak helyet adnak rendezvényeinknek, hanem szabadidős programokat kínálnak a gyerekeknek. Rendszeresek a játszóházak, vetélkedők, ünnepi műsorok,</p>	<p>A kapcsolat szintjének megtartására, illetve lehetőség szerinti továbbfejlesztésére törekszem. Továbbra is célom a kollégák és az iskola érdekeinek megfelelő képviselése.</p> <p>A kapcsolat megtartására és fejlesztésére törekszem a továbbiakban is.</p> <p>A Manó-tanoda foglalkozás sorozatot folytatni kívánom. Az óvodavezetővel rendszeresebb és pontosabb egyeztetést fogok folytatni az elkövetkezendő években is, támogatom a két intézmény közös programjait. Továbbra is célom az építő jellegű szakmai kapcsolattartás az óvoda nevelőtestületével (közös megbeszélések, tapasztalatsere)</p> <p>Vezetővé választásom esetén törekedni fogok a még eredményesebb közös munkára. Több közös programot, előadást tervezek, valamint a jó munkakapcsolat folytatására törek-</p>

író-olvasó találkozók. A Közösségi Ház vezetője évekig nyári táborokat szervezett az érdeklődő gyerekeknek. Kapcsolatunk az intézmény vezetőjével megfelelő.

A szülői ház

Diákjaink szüleivel a kapcsolattartás formái az évi két szülői értekezleten túl a rendszeres, illetve rendkívüli fogadóórák, nyílt napok, iskolai rendezvények. A jótékonyági rendezvényeket hagyományosan a szülőket képviselő Szülői Munkaközösség bonyolítja, csakúgy, mint a gyermekek farsangi bálját. Véleményezési, javaslattételi jogukkal az iskolai élet szinte valamennyi területén élhetnek a törvényeknek megfelelően.

Egyéb partnereink:

- Pedagógiai Szakszolgálat,
- Nevelési Tanácsadó,
- Gyermekjóléti Központ,
- EGYMI
- Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat
- Iskola-egészségügyi Szolgálat (iskolaorvos, fogorvos)
- Gyermekszem Alapítvány
- Edutus Főiskola
- Kistérségi iskolákkal való szoros kapcsolattartás
- Sportegyesületek

szem.

Céлом, hogy a szülők több információval, nagyobb rálátással rendelkezzenek az iskolában folyó munkáról. Több közös programba szeretném bevonni őket, hogy a tanárokkal történő „hivatalos” találkozásokon kívül is alkalom legyen az eszmecsere.

A felsorolt partnerekkel a meglévő jó kapcsolat fenntartására törekszem.

2. 6. Az iskola menedzselése – beiskolázás

Helyzetkép	A továbblépés vezetői programja
<p>Az Európára jellemző, s így hazánkat is sújtó demográfiai apály falunkat elkerülte. Ez köszönhető a település földrajzi helyzetének. Sok ifjú házaspár, kisgyermekes vagy a városi élet elől menekülő család költözik Vértesszőlősrre. Ezzel növekszik az iskolások száma. Az elmúlt 10 év alatt intézményünk pedagógusai szakmailag és módszertanilag megújultak. Az iskola épülete és szakmai eszközparkja átalakult, elmondhatom, hogy a kor elvárásainak megfelel. Ennek köszönhető, hogy a 2009-es 138-as tanulói létszám 2020-ra 178 főre emelkedett, így 2 osztálynyi gyermek létszámmal növekedtünk. Azonban a szabad iskolaválasztás bevezetése óta a szülők sok esetben íratják gyermekeiket a közeli Tatabánya, Tata iskoláiba. Sokszor a munkahelyük, vagy a nagyszülők közelsége oka ennek. Azonban egy jól működő, jó hírű intézmény ezeket az indokokat felül tudja írni. A növekvő tanulói létszám nem kényelmesíthet el minket, hiszen sokan vagyunk, de még nem elegenden. (lásd melléklet 5. sz. diagram)</p>	<p>Elengedhetetlennek tartom az iskola menedzselését, a menedzser szemléletű vezetést. Ennek szellemében a közös céljainkért folyamatosan küzdeni tudó, együttműködő kollektíva kialakítására törekszem. A feladatokat és a felmerülő problémákat nem erőltetve, hanem a pedagógusokra bízva, konstruktív ötleteiket felhasználva, javaslataikat figyelembe véve igyekszem közösen megoldani.</p> <p>Folyamatosan figyelemmel kísérem a külső és belső környezet változásait és igyekszem rugalmasan reagálni a kihívásokra.</p> <p>Céлом a többéves vezetői múltammal köszönhetően kialakított kapcsolatrendszer ápolása és szükségleteinkhez való továbbfejlesztése, támogatók megnyerése céljainkhoz.</p> <p>Miben különbözik iskolánk a többi általános iskolától?</p> <p>Intézményünk kiváló pedagógiai, nevelő, oktató munkát folytat, mindezt családi légkörben, ahol minden gyermeket minden pedagógus név szerint ismer. Ezt az értéket szeretnénk megőrizni és továbbfejleszteni. Azért, hogy a fenti kérdésre további választ kapjunk, céloom, hogy megvizsgáljuk a szomszéd városok iskoláinak Pedagógiai programjait. Ezt a kutatómunkát a Szülői Munkaközösség végezhetné, hogy hitelesebb legyen a többi szülő számára az összehasonlítás eredménye.</p>



Létre kívánok hozni a nevelőtestületen belül egy csapatot, ami **az iskola megismertetéséért** lenne felelős, a környező városi óvodákat felkeresve bemutatná az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkát.

Folyamatosan kutatni kívánom a lehetőségeket, amelyekkel még vonzóbbá tehető iskolánk, s amelyekkel meggyőzhetőek a leendő szülők.

3. FEJLESZTÉSI TERVEK

3. 1. Rövidtávú fejlesztési terv

Feladat	Határidő
A kompetencia alapú tudás további fejlesztése	Szeptembertől folyamatosan
Nyugodt munkahelyi légkör fenntartása	Folyamatosan
Iskolaotthonos oktatás folyamatosságának biztosítása 1-2. évfolyamon	Folyamatosan
A tanulási nehézségekkel küzdő, illetve a tehetséges gyermekek fejlesztése	Szeptembertől folyamatosan
A módszertani kultúra fejlesztése	Szeptembertől folyamatosan
Testvérkapcsolataink továbbápolása	Folyamatosan
Az iskolatörténeti kiállítás és az iskolai évkönyv kiadásának folytatása	December, ill. május vége
Beiskolázási team működtetése	Január
Régi kazánok helyett újak beszerzése	Amint az anyagi forrás rendelkezésre áll

3. 2. Hosszútávú fejlesztési tervek

Feladat	Határidő
A környezet esztétikus kialakítása, az iskola környékének rendezettebbé tétele. Az iskolaudvar helyreállítása, kültéri játékok beszerzése.	Szeptembertől folyamatos
Az „Új épület” néhány tantermében padlózat cseréje	Amint az anyagi forrás rendelkezésre áll
Infrastruktúrafejlesztés: interaktív és okostáblák számának növelése, a régiók folyamatos karbantartása.	Folyamatos
Kiemelt oktatási célok eszköz-feltételeinek folyamatos korszerűsítése	Folyamatosan, amikor az anyagi eszközök, pályázati lehetőségek megengedik
Kreatív terem kialakítása	2020 – 2025
Az iskola arculatának megtartása, nagyobb elismertség kivívása	2020 – 2025
Teljes szakos ellátottságra való törekvés	2020 – 2025
A partnerkapcsolatok felülvizsgálata, erősítése	2020 – 2025
A dokumentumok felülvizsgálata, a szükséges korrekciók elvégzése.	2020 – 2025
Környezettudatos nevelés	2020 – 2025
Alapfokú szlovák nyelvvizsgára való felkészítés	2020 – 2025

4. ÖSSZEGZÉS

- Feladatomban tekintem az intézmény szakmai önállóságának megtartását. Rendszeres és korrekt kapcsolattartásra törekszem a törvényes fenntartást és működést biztosító Tatabányai Tankerületi Központtal.
- Jó kapcsolatra törekszem az önkormányzat minden képviselőjével, valamint az önkormányzat intézményeivel.
- Az oktatás tartalmában az általános emberi, nemzeti és nemzeti értékek továbbvitelét tartom feladatomban. Törekszem az intézmény eddig elért eredményeit megtartani és újakat elérni.
- A kollektíva által létrehozott értékekre és eredményekre építeni fogok, az eddigi pozitív folyamatokat továbbfejleszteni kívánom.
- Takarékos, átgondolt gazdálkodást ígérek. A pályázati lehetőségeket kihasználva törekszem az erőforrások előteremtéséhez.
- A bizalmon, nyíltságon és őszinteségen alapuló munkahelyi légkör megteremtését alapvető feladatomban tartom.
- Kompromisszumok nélkül elvárom az intézmény minden dolgozójától a lelkiismeretes munkát, melyet rendszeresen ellenőrzök és értékelek.
- Nyitott vagyok az újításokra, az iskola eredményesebb működése érdekében. Segítem az innovációs kezdeményezéseket.
- A Diákönkormányzat és a Szülői Munkaközösség működését segíteni fogom, feladatomban tartom az együttműködést.
- Szükségességnek tartom a partnerek elégedettségének vizsgálatát, a kapcsolattartás átgondolását az eredmények tükrében.

Bízom abban, hogy az elmúlt években végzett munkámat az iskoláért a fenntartó értékeli és az elkövetkező évekre is bizalmat szavaz nekem.

Folytatnunk kell hagyományainkat, lehetőséget kell adnunk tanulóinknak, hogy egy falusi kis iskola minden előnyét kihasználva – nyugodt, családi légkör, a személyes kapcsolatok fontossága – jól képzett és jól nevelt emberként hagyassák el iskolánkat, ahol jó közösségben fejlődhettek nyolc éven keresztül.

Gyermekszeretünk és hivatástudatunk az az erő, mely a kitűzött célunk megvalósításához vezet bennünket.

Szeretném továbbra is megtartani szakmai tudásommal kivívott vezető helyem a nevelőközösségben. Immen indulva szeretném tovább építeni az intézményvezetői munkát, és törekszem a demokratikus irányításra.

A vezetői feladatok megfogalmazásánál és a célok kitűzésénél figyelembe veszem az eddig elért eredményeket és a fejlesztésre váró feladatokat.

A siker bennünk van – hiszem és vallom, hogy a csapatmunka mindenkire jó hatással van. A nevelőtestületünkben meglévő értékek, innovációra, megújulásra való szándék megléte előre vetíti az eredményt, hogy közös munkálkodásunkat siker koronázza.

*„Az embernek először magában kell tudni megállni,
hogy képes legyen eredményesen együttműködni egymással.”*

(R. W. Emerson)

